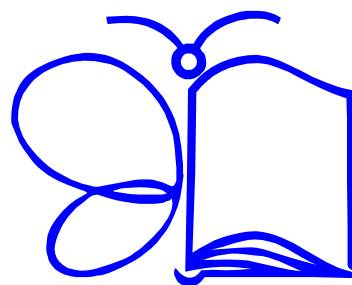


Základní škola, Ostrava – Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a,
příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



Šance pro
šance pro
každého

1. Identifikační údaje

Název zařízení:	Základní škola, Ostrava – Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace
Adresa zařízení:	Kpt.Vajdy 1a/2656, Ostrava – Zábřeh, 700 30
Ředitel školy :	Mgr. Rostislav Galia
Název ŠVP :	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Šance pro každého“
Zpracován dle :	RVP pro základní vzdělávání – upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením
Telefon:	596 746 805
Fax:	596 746 807
E – mail:	info@zskptvajdy.cz
IČO:	61989274
Identifikátor zařízení:	600026884
Web:	www.zskptvajdy.cz
Právní subjekt:	příspěvková organizace

Zřizovatel:

Od 1.1.2001 Krajský úřad Moravskoslezského kraje, 28.října 117, Ostrava, PSČ 702 18
IČO 70890692

Akreditace DVPP : MŠMT ČR č.j. 27 681/2012-25-617
Statut Fakultní školy: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta
Certifikát: Zdravá škola, Státní zdravotní ústav v ČR
Ředitel školy: Mgr. Rostislav Galia
Zástupci ředitele: Mgr. Hana Václavíková
Mgr. Dana Vilkusová
Výchovný poradce: Mgr. Helena Říhová
Speciálně pedagogické centrum: Mgr. Jarmila Rakusová

Základní škola sdružuje :

školy:

základní škola praktická ZŠP	kapacita 160 žáků	IZO 102 520 739
základní škola speciální ZŠS	kapacita 100 žáků	
přípravný stupeň ZŠS	kapacita 25 žáků	IZO 110 550 552

školská zařízení:

školní družina	kapacita 36 žáků	IZO 110 000 331
školní jídelna	kapacita 500 jídel	IZO 110 000 340
speciálně pedagogické centrum		IZO 110 000 315

Koordinátor ŠVP : Mgr. Hana Václavíková

Platnost dokumentu : od 1. 9. 2017

Mgr. Rostislav Galia
ředitel

Razítko školy:

Projednáno školskou radou dne 15. 10. 2017.

Ing. Radovan Maresz, předseda školské rady

2. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, p .o. byla založena v roce 1974 jako Zvláštní škola internátní. Během posledních 20 let prodělala velké změny a stala se z ní moderní *organizace sdružující základní školu praktickou, základní školu speciální, přípravný stupeň základní školy speciální, speciálně pedagogické centrum, školní družinu a školní jídelnu.*

Umístění a dostupnost školy

Škola se nachází v klidné lokalitě, která je dostupná MHD, příjezdové komunikace a parkoviště u školy umožňují přístup i žákům imobilním. V blízkosti školy je velký lesopark, nedaleko nově vybudovaný aquapark. Školu obklopují travnaté, okrasné plochy a hřiště.

Škola je plně organizovaná.

V základní škole praktické plní žáci povinnou školní docházku v 1. – 9. ročníku a získávají základní vzdělání

V základní škole speciální plní žáci povinnou školní docházku v 1. – 10. ročníku a získávají základy vzdělání.

Přípravný stupeň základní školy speciální má 3 ročníky a má diagnostický charakter.

Z hodnocení práce školy vyplývá trend poklesu počtu žáků zařazených do vzdělávacího programu základní školy pro žáky s LMP a nárůst počtu žáků ve vzdělávacím programu základní školy speciální. Vzestupný je také zájem o poradenství, metodické služby a speciálně pedagogickou diagnostiku žáků a dětí s poruchami autistického spektra, s vadami řeči a vadami komunikačních dovedností.

Vzděláváme žáky od 5ti do 26ti let.

Žáci jsou podle věku a speciálních potřeb zařazeni do vzdělávacího programu přípravného stupně ZŠS, školního vzdělávacího programu ZŠ pro žáky s LMP a školního vzdělávacího programu ZŠS I. a II. Ve speciálních třídách jsou vzděláváni žáci s autismem a s více vadami. Žáci, kteří nemohou vzhledem ke svému tělesnému nebo smyslovému postižení a dalšímu zdravotnímu oslabení plnit požadavky vzdělávacích programů, jsou vyučováni podle individuálního vzdělávacího plánu. Individuální péče je zajištěna spoluprací učitele, vychovatele a asistenta pedagoga ve třídách. V rámci skupinové integrace vyučujeme žáky s jiným typem zdravotního postižení.

Služby školy využívají především žáci z lokality, ve které je škola umístěna. V mnohých případech se však jedná o žáky ze vzdálenějších míst města Ostravy a jejího okolí. Žáci se dopravují do školy samostatně prostředky MHD, některé dovážejí každodenně rodiče.

Základní škola nabízí:

- *bezbariérové prostředí pro žáky s kombinovaným postižením*
- *zdravotní rehabilitaci*
- *kompensační a rehabilitační pomůcky*
- *péči odborníků - speciálních pedagogů*
- *individuální vzdělávací plán pro žáky s více vadami*
- *individuální logopedickou péči při nápravě prostých vad výslovnosti a poruchách komunikačních dovedností*
- *TEACCH program pro žáky s poruchou autistického spektra*
- *nadstandardní péči o děti s vývojovými poruchami učení*
- *výběr zájmových kroužků*

Způsob hodnocení a klasifikace probíhá dvěma způsoby: ● *slovním hodnocením*
● *klasifikačním stupněm*

Kombinace hodnocení

1. – 5. ročník klasifikačním stupněm - známkou

6. – 9. ročník klasifikačním stupněm – slovním ekvivalentem známky

Výkony žáků, kteří jsou vyučováni podle *individuálního vzdělávacího programu*, se hodnotí *slovním hodnocením*.

Základní škola speciální nabízí:

- *bezbariérové prostředí pro žáky s kombinovaným postižením*
- *individuální péči učitele, vychovatele a asistenta pedagoga*
- *využití kompenzačních a rehabilitačních pomůcek*
- *výuku dorozumivacích dovedností a komunikačních schopností*
- *výběr zájmových kroužků*

Součástí základní školy speciální jsou třídy:

- *rehabilitační - pro žáky s těžkým kombinovaným postižením,*
- *speciální - pro žáky s autismem.*

V těchto třídách je využívána možnost alternativní komunikace, školní prostředí je adekvátní potřebám žáků. Pro žáky je tvořen individuálně vzdělávací plán, který vystihuje potřeby i možnosti žáka. Jsou zde uplatňovány terapeutické přístupy a speciálně pedagogické

přístupy při aplikaci TEACCH programu. Při práci s těmito žáky jsou využívány kompenzační a rehabilitační pomůcky. Pod vedením zdravotních odborníků mohou žáci rehabilitovat v rehabilitačním areálu školy, na základě doporučení odborného lékaře.

Způsob hodnocení a klasifikace se provádí širším slovním hodnocením.

Přípravný stupeň základní školy speciální nabízí:

- *bezbariérové prostředí pro žáky s kombinovaným postižením*
- *individuální péči pedagogů*
- *komplexní diagnostiku dítěte s těžkým postižením*
- *pomoc při zařazení dítěte do školského zařízení*
- *výuku dorozumivacích dovedností*
- *využití alternativní komunikace*
- *nápravu vad výslovnosti*
- *rozvoj vnímání*
- *využití kompenzačních a rehabilitačních pomůcek,*
- *zdravotní rehabilitaci v areálu školy*

Absolvování přípravného stupně *napomůže při zařazení žáka* do adekvátního vzdělávacího programu v průběhu základní školní docházky.

Školní družina

Žáci školy mohou navštěvovat školní družinu, jejíž kapacita je 36 žáků. Provoz školní družiny je stanoven tak, aby vyhovoval i zaměstnaným matkám, a to jak ranním, tak odpoledním provozem.

Školní družina je vybavena klasickým školním nábytkem, relaxačními pomůckami a kompenzačními pomůckami. Je určena pro všechny žáky školy, přednost je však dáována žákům zaměstnaných rodičů.

Náplní práce školní družiny je:

- *výchova ke zvládnutí sebeobsluhy, osobní hygieny a společenského chování*
- *relaxace žáků*
- *výtvarná výchova*

- *hudební výchova*
- *tělesná výchova*
- *další činnost v zájmových kroužcích*

Soutěže a společenské akce jsou družinou pořádány v rámci pracovní činnosti:

- Na pirátském karnevale
- Tajuplný les
- Halloween
- Těšíme se na Vánoce
- Maškarní bál
- Kluci, holky, POZOR! Červená!
- Cestománie
- Vesmír – cestujeme ke hvězdám

Speciálně pedagogické centrum

koordinace poradenských služeb pro klienty s poruchami autistického spektra a vadami řeči. Je součástí školy.

Poskytuje tyto služby:

- *podklady pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*
- *komplexní speciálně pedagogickou diagnostiku*
- *pomoc při výběru speciálního školského zařízení*
- *metodickou pomoc učitelům speciálních škol*
- *logopedické a psychologické poradenství*
- *poradenskou činnost v oblasti sociálně právního zabezpečení žáků s více vadami*
- *informace o kompenzačních pomůckách*
- *poradenství klientům s poruchou autistického spektra*
- *přímou práci s žákem*

Působnost těchto služeb je v Moravskoslezském kraji.

Školní jídelna

Všichni žáci i pracovníci školy mají možnost se *stravovat* ve školní jídelně. Prostředí školní jídelny vytváří vhodné podmínky pro stravování a napomáhá vytvářet správné stravovací návyky žáků. Žáci mají v organizaci vyučování vytvořené dostatečné časové možnosti ke klidnému stravování.

Projektová výuka

Projektová výuka je nedílnou součástí života školy. Dělíme ji do tří základních skupin:

1. Projekty dlouhodobé, jejichž podstatou je rozvinutí daných témat do větší hloubky a šířky, jsou časově i organizačně náročnější a trvají delší dobu (Advent).

2. Projekty krátkodobé, realizovány formou Zdravých dnů, tvoří rozsáhlejší skupinu:

- Zdravý vánoční stůl
- Láska je kořením života
- Nevidím, neslyším, nehýbu se
- Velikonoce
- Zdravé dny zaměřené na pohybovou aktivitu a sportovní hry

Zájemové činnosti

Cílem zapojení žáků do zájemové činnosti na škole je pomáhat žákům vytvářet model smysluplného využití volného času s ohledem na snižování rizik sociálně patologických jevů.

Nabídka zájemových činností:

- *Keramika*
- *Sportovní hry*
- *Individuální logopedická péče*
- *Rytmika*
- *Sborový zpěv*

- *Počítačové hry*
- *Práce na PC*
- *Aerobik*

Charakteristika pedagogického sboru

Školu řídí *ředitel*. Při práci ve vedení školy jsou nápomocny dvě *zástupkyně ředitele* školy. Jedna je zodpovědná za chod základní školy, druhá za chod základní školy speciální a přípravného stupně ZŠS.

Pedagogický sbor je tvořen zkušenými pedagogy. Většina z nich je pro svou práci plně kvalifikována, ostatní si své vzdělání doplňují.

Do pracovní náplně *výchovného poradce* spadá profesní poradenství, spolupráce s organizacemi, vede výchovné komise, je nápomocen třídním učitelům při řešení problémů s žáky a řídí práci ustanoveného *týmu výchovné prevence*, který tvoří:

- *Metodik prevence negativních jevů* plánuje akce v rámci primární prevence, spolupracuje s organizacemi, je aktivně přítomen při jednáních výchovných komisí.

Speciálním pedagogům ve třídách, které navštěvují žáci s více vadami a těžším tělesným postižením, pomáhají *asistenti pedagoga*. Rodiče mají možnost si pro své dítě zajistit *osobního asistenta*. Těmto je umožněn pobyt ve škole během vyučování i při činnostech školní družiny a zájmových kroužků.

Vedoucí vychovatelka je zodpovědná za práci ve školní družině, kde pracují *vychovatelé*. Ti v době vyučování spolupracují s učiteli ve třídách s rehabilitačním vzdělávacím programem, pro žáky s autismem a v přípravných stupních základní školy speciální. V odpoledních hodinách vypomáhají s výchovnou činností ve školní družině také *asistenti pedagoga*.

Pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají na seminářích pořádaných školou a zaměřených na problematiku týkající se jejich práce. Škola má na tuto činnost *akreditaci*

MŠ MT ČR pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v programu „Výchova a vzdělávání dětí s více vadami“. Své odborné znalosti mají možnost si rozšiřovat v rámci nabídky vzdělávání různých seminářů a kurzů jiných akreditovaných institucí. Na vysokých školách s pedagogickým zaměřením si zvyšují a doplňují kvalifikaci.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Projekty

Škola je zařazena do národní sítě *Zdravých škol*, a tento projekt prolíná celým školním rokem. Propojuje pedagogy a žáky, ostatní zaměstnance školy i rodiče. Napomáhá učitelům v pozitivním náhledu na děti, na jejich potřeby, výchovu i vzdělání.

V duchu Zdravé školy jsou realizovány *dílčí projekty*:

- *krátkodobé*
- *dlouhodobé*

Realizované projekty udržují ve škole zdravého ducha, nenechávají nikoho zlenivět a vyhánějí stereotyp z výuky, provozu školy i přístupu lidí k sobě navzájem.

Mezinárodní spolupráce

Nedílnou součástí školy je mezinárodní spolupráce se *Speciální školou J. Pawla II. v Katovicích v Polsku*, se *Základní školou speciální internátní v Prievidzi na Slovensku a Základní školou v polské Ratiboři*.

Napomáhá žákům poznat život a tradice země družební školy při výměnných pobytech, vzájemných sportovních utkáních, kulturních vystoupeních a výtvarných výstavách. Pedagogové si mohou v rámci mezinárodní spolupráce prohloubit své znalosti a získat nové zkušenosti v práci s handicapovanými žáky.

Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se neustále rozvíjí. Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoli po vzájemné dohodě s vyučujícími. Pravidelně 4x v roce jsou organizovány třídní schůzky. Zákonní zástupci jsou tak informováni o prospěchu a chování svých dětí.

Pracovníci týmu výchovné prevence mají určeny konzultační hodiny. Využívají je nejen zákonní zástupci, ale i žáci.

Zákonní zástupci ve velké míře navštěvují akce pořádané školou (besídky, výstavky, Jarmark, Zdravý den). Jsou rovněž zastoupeni ve *Školské radě*.

Zákonní zástupci i veřejnost je informována o činnosti školy prostřednictvím webových stránek školy, které se průběžně aktualizují, vysíláním kabelové TV, v tisku, v Českém rozhlase.

Fakultní škola

V rámci statutu Fakultní školy Pedagogické fakulty Ostravské univerzity spolupracuje škola s vysokými školami při hospitacích a praxích studentů, diplomových pracích apod.

Spolupráce s dalšími organizacemi

Velmi důležitá je pro školu spolupráce s ÚMOB Ostrava Jih, Městskou policií Ostrava, ale i Policií ČR, Statutárním městem Ostravou, Krajským úřadem Moravskoslezského kraje, MŠMT ČR.

Projekty, granty

Finanční prostředky na nadstandardní vybavení a na činnosti žáků získávají zaměstnanci školy zpracováním projektů a grantů, které jsou podkladem žádostí o finanční příspěvky organizací a sponzorů školy.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Jedná se o Školní vzdělávací program pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, mentálním postižením.

Školní vzdělávací program je určen pro žáky 1. – 9. ročníku.

Chceme

- učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se

- zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi
- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými povedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání
- preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
- věnovat stejnou péči všem žákům
- klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi)
- stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické, nechceme preferovat jen intelektuální nadání
- dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravit to, co považujeme za nedostatky

Výchovné a vzdělávací strategie

K tomu, abychom zajistili rozvoj klíčových kompetencí našich žáků, uplatňujeme následující společné postupy.

Kompetence k učení

Cíl:

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Naše výchovné a vzdělávací strategie:

Snážíme se:

- vytvořit motivující prostředí, přátelskou a vstřícnou atmosféru a zařazovat metody podněcující zvědavost a tvořivost
- pracovat s přiměřeným učivem

- stanovit dílčí cíle, pochopit smysl práce
- poskytnout dostatek informačních zdrojů a učebních materiálů (internet, exkurze, knihovna)
- motivovat žáky k práci s informacemi a k jejich propojování se skutečným životem, umožnit realizovat vlastní nápady a individuální tvořivost
- vést žáky k samostatnosti, vlastnímu úsudku, iniciativě, tvořivosti a zodpovědnosti, nebát se chyby a pracovat s ní
- naučit žáky organizovat vlastní činnosti, obhájit řešení daného problému, prezentovat a kriticky zhodnotit výsledky své práce
- umožnit zažít úspěch výukou bez situací nerovnosti a ponížení
- využívat kladné hodnocení, hodnotit formou zpětné vazby

Kompetence k řešení problémů

Cíl:

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Naše výchovné a vzdělávací strategie:

Motivujeme:

- poznatky nepředkládat v hotové podobě, zařazovat aktivizující metody, řešit problémy na základě získaných poznatků a vlastního úsudku, uplatňovat základní myšlenkové operace – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce (zapojení obou mozkových hemisfér)
- pracovat s informacemi z různých zdrojů, ústních, tištěných, mediálních a počítačových, informace vyhledávat, třídit a využívat
- uplatňovat mezipředmětové vztahy (objevovat vzájemné vztahy a příčiny přírodních, společenských a dalších jevů a dějů)
- ověřovat správnost řešení pomocí praktických cvičení
- podporovat netradiční způsoby řešení

Kompetence komunikativní

Cíl:

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

Naše výchovné a vzdělávací strategie:

Podporujeme:

- vhodně a slušně komunikovat s vyučujícími a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- dodržovat etiku komunikace v rámci kolektivu i mezi třídami
- naslouchat názoru druhých, respektovat názory ostatních a argumentovat a obhajovat svůj vlastní názor
- komunikovat různými formami (ústně, neverbálně, písemně, výtvarnými prostředky, technickými prostředky)
- schopnost práce v týmu

Kompetence sociální a personální

Cíl:

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých

Naše výchovné a vzdělávací strategie:

Podporujeme:

- vést žáky ke kooperaci a týmové práci
- společně vytvořit jasná pravidla pro vytvoření zdravé atmosféry ve třídě a ve škole
- zaujmout odmítavý postoj ke všemu, co narušuje slušné a dobré vztahy mezi žáky
- navodit atmosféru demokracie a přátelství
- rozvíjet schopnost střídat role ve skupinách a v týmové práci
- za výsledky společné práce nést osobní zodpovědnost
- spolupracovat s rodiči a podporovat jejich aktivní zapojení do činnosti školy
- vzájemně spolupracovat v kolektivu pedagogických pracovníků, být osobním vzorem pro žáky

Kompetence občanské

Cíl:

Připravit žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Naše výchovné a vzdělávací strategie:

Usilujeme o toto:

- nezaměňovat demokracii a svobodu za anarchii
- učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za své jednání
- dodržovat mravní hodnoty a slušné jednání, vést žáky k osvojení domluvených pravidel a jejich dodržování
- respektovat individuální a národnostní rozdíly
- učit se argumentovat a vhodnou formou prosazovat své zájmy

Cíl:

Učit žáky projevovat pozitivní city v chování, rozvíjet schopnosti empatie k lidem, svému okolí a přírodě

Naše výchovné a vzdělávací strategie:

Chceme:

- otevřeně a kultivovaně projevovat své city, nebát se svěřit se svými citovými problémy důvěryhodné dospělé osobě
- učit se ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, přírodě, kulturním a etickým hodnotám
- orientovat se ve vlastním citovém životě, citových vztazích (uvědomit si citovou nevyzrálou v období dospívání)
- vést žáky ke zvládnutí projevů negativních emocí
- při ozdravných i jiných pobytech v přírodě, rovněž i ve škole vést k zodpovědnému chování, klást důraz na ochranu životního prostředí i ochranu kulturních i společenských hodnot

Cíl:

Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný

Naše výchovné a vzdělávací strategie:

Klademe důraz na toto:

- snažit se vytvářet vhodné hygienické zázemí a adekvátní emoční prostředí
- dodržovat organizaci denního režimu
- zařazovat kompenzační a hygienické přestávky v učení, zvláště u nižších ročníků
- dbát na dodržování Minimálního preventivního programu ve škole (návykové látky, šikana, násilí)

Cíl:

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

Naše výchovné a vzdělávací strategie:

Vedeme žáky k tomuto:

- projevovat solidaritu a kriticky hodnotit negativní projevy ve škole i ve společnosti
- vytvářet podmínky pro adaptaci žáků z jiných kultur a respektovat kulturní odlišnosti
- integrovat žáky vyžadující speciální péči
- ohleduplně se chovat vůči starým, nemocným a handicapovaným lidem, rozvíjet schopnost empatie
- ve škole podporovat pozitivní vztahy (úcta, sounáležitost, uznání)
- vést k oceňování vlastních kulturních tradic a ochraně historického dědictví

Kompetence pracovní

Cíl:

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Naše výchovné a vzdělávací strategie:

Pomáháme

- učit žáky objektivně hodnotit výkony své i ostatních a posoudit reálné možnosti pro životní i profesní orientaci
- osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky
- nabídnout možnost výběru volitelných předmětů a pomoci žákovi s volbou vhodného zaměření
- pomáhat žákům adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- poskytovat poradenství v oblasti volby povolání (pomoci žákovi utvořit si představu o profilech a požadavcích pro výkon různých povolání)
- učit žáky dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou souhrnem vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj. Mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole je individuální, není konečná. Tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v praktickém životě. Snažíme se, aby žák v rámci povinné školní docházky získal základy v těchto oblastech:

- komunikace v mateřském jazyce

- komunikace v cizím jazyce
- informační a komunikační technologie
- matematická gramotnost
- v oblasti přírodní, technické a humanitní
- ve všeobecném kulturním rozhledu
- v podnikavosti
- v manuální zručnosti

Získání těchto kompetencí žákovi umožní reálně zhodnotit své možnosti a schopnosti a hledat tak adekvátní uplatnění na trhu práce. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí postupně dosáhneme uplatňováním moderních metod a forem práce (např. ranní kruh, projektové dny, týmová a skupinová práce).

Kromě těchto stěžejních oblastí usilujeme o naplňování následujících klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák:

- plánuje, organizuje a řídí si vlastní učení, vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie
- pracuje s různými druhy informací, vyhledává je a třídí, využívá je v procesu učení i v praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, věci uvádí do souvislostí
- kriticky hodnotí své výsledky
- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém
- hledá různá řešení problémů, svoje řešení je schopen obhájit; využívá vlastního úsudku a zkušeností, zároveň dovede aplikovat osvědčené postupy, umí řešit netradiční problémové úlohy, výsledky práce ověřuje v praxi, prezentuje své názory, nápady, myšlenky, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, zapojuje se do soutěží

Kompetence komunikativní

Žák:

- vhodně komunikuje s vyučujícími, ostatními dospělými a se spolužáky ve škole i mimo ni
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- obhájí a argumentuje vhodnou formou vlastní názor a respektuje názory druhých

- učí se naslouchat ostatním
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, gest, využívá nejrůznější informační a komunikační prostředky a technologie
- podílí se na zpracování a realizaci materiálů zaměřených na propagaci školy (prezentace školy, provádění rodičů při Dnech otevřených dveří, pomoc při zápisech prvňáčků a vítání prvňáčků, organizace Dne dětí, Mikulášské nadílky, sportovních olympiád a jiných akcí)
- využívá spolupráce s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žák:

- snaží se zapojit do organizace činnosti třídy i školy a utvářet tak příjemnou atmosféru v týmu
- spolupracuje ve skupině; podílí se společně s pedagogy a ostatními na vytváření pravidel práce v týmu
- dokáže střídat role ve skupině
- prezentuje řešený projekt, své znalosti, dovednosti
- v případě potřeby je schopen poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje jiné názory
- staví se kriticky k negativním projevům chování ostatních

Kompetence občanské

Žák:

- respektuje práva a povinnosti uvedené ve školním řádu
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeúcty a sebedůvěry, zodpovědně a uvědoměle se chová ve škole i na pobytových akcích
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc, chová se adekvátně v krizových situacích i v situacích ohrožujících zdraví a život člověka
- problémy má možnost řešit ve spolupráci se školním psychologem, výchovným poradcem nebo kterýmkoliv vyučujícím
- respektuje individuální rozdíly a kulturní specifika
- rozvíjí se v ekologicky myslícího jedince (třídí odpad, chová se jako správný „turista“)
- cení si naší kultury a historie, respektuje kultury jiných národů
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, tvořivě a aktivně se zapojuje do kulturních a sportovních akcí

Kompetence pracovní

Žák:

- poznává a rozvíjí své schopnosti i reálné možnosti a uplatňuje získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci
- objektivně sebehodnotí a posuzuje své reálné možnosti
- uplatňuje pravidla a zásady bezpečnosti práce, používá bezpečně nástroje a vybavení, chrání zdraví své i ostatních

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- vědomosti a poznatky si rozšiřuje účastí na praktických exkurzích, poznávacích výletech, školách v přírodě, ve školních i mimoškolních zájmových aktivitách
- seznamuje se s principy podnikání
- využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a dalšího profesního zaměření

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním nebo sociální znevýhodněním a mimořádně nadaní žáci.

Při práci s těmito žáky je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a odborného pracoviště.

Naši školu navštěvuje psycholog a logoped ze speciálně pedagogického centra, kteří tyto žáky vyšetří, poradí s jejich výukou a začleněním do kolektivu třídy.

Pro úspěšnou integraci tělesně postižených dětí využíváme na 1. i 2. stupni pomoc asistentů pedagoga. Pomáhají při výuce, při přesunu do specializovaných učeben a po celou dobu vyučování jsou žákům k dispozici.

Pomoc žákům se sociálním znevýhodněním

K žákům, kteří vyrůstají v rodinném prostředí s nižším sociálně kulturním postavením, přistupujeme podle individuálních potřeb – během vyučování i mimo vlastní výuku. Zaměřujeme se na prevenci sociálně patologických jevů, zajišťujeme besedy a přednášky tak, aby žáci získali znalosti, dovednosti a postoje podporující zdravý životní styl, aby se dokázali orientovat v krizových situacích, volit správná rozhodnutí a být odpovědní za své chování.

Škola nabízí spoustu volnočasových aktivit, sportovních a zájmových kroužků i kulturních akcí zdarma.

Je-li potřeba, spolupracujeme s odborem pro sociálně právní ochranu dětí příslušného úřadu a s dalšími organizacemi, které se zabývají primární prevencí.

Speciální péče o tělesně postižené žáky a žáky s výukovými problémy

Pro tyto žáky jsou vypracovány individuální vzdělávací plány a při hodnocení je brán ohled na jejich zdravotní stav a specifické poruchy učení.

Ve škole je zřízena speciální učebna pro relaxaci a rehabilitaci tělesně postižených dětí. Do školy pravidelně docházejí speciální pedagogové ze speciálně pedagogického centra a dětem se individuálně věnují.

Škola má bezbariérový přístup a výtah, speciální židle, lavice, pomůcky, počítače s nainstalovanými výukovými programy a tiskárny.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje nadání dítěte.

Podporujeme a rozvíjíme jejich nadání změnou metod, forem i organizace výuky. Při práci s nimi spolupracujeme s ostatními kolegy.

Umožňujeme jim pracovat na počítači, individuálně studovat naučnou literaturu, poskytujeme jim hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy, zadáváme jim náročnější soustavné úkoly (referáty k probíranému učivu, různé zajímavosti), pověřujeme je vedením a řízením skupin.

Na naší škole je řada zájmových kroužků, ve kterých mohou nadaní žáci rozvíjet své individuální schopnosti. Mohou se zúčastnit olympiád a porovnat své znalosti a vědomosti s žáky jiných škol.

Začlenění průřezových témat

Důležitým prvkem základního vzdělávání jsou průřezová témata, která jsou průběžně integrována v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů a jsou nedílnou součástí celého výchovně-vzdělávacího procesu.

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)
2. Výchova demokratického občana (VDO)
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
4. Multikulturní výchova (MKV)
5. Environmentální výchova (EV)
6. Mediální výchova (MV)

Vysvětlivky:

- ČJ – český jazyk
- M – matematika
- AJ – anglický jazyk
- PRV – prvouka
- PŘ – přírodověda, přírodopis
- VL – vlastivěda
- INF – informatika
- TV – tělesná výchova
- VV – výtvarná výchova, VD výtvarná dílna-volitelný předmět
- PV – pracovní vyučování
- HV – hudební výchova

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Název tematického okruhu	Předmět, ve kterém je tematický okruh zařazen								
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Osobnostní rozvoj: (poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, psychohygienu)	ČJ,PRV,HV, TV,VV,M	ČJ,PRV, TV,VV, M	ČJ,PRV,AJ, TV,VV, M	PV,HV,VV, ČJ,M	PV,HV,VV, ČJ,INF, M	ČJ, OV, D, Z, M, PŘ, F,HV, VD	ČJ, OV, D, Z, M, PŘ, F,HV,VD	ČJ,OV,D, Z,M,Př, FY,HV, VV,VD	ČJ,OV,D, Z,M,Př, FY,CH, HV,
Sociální rozvoj: (poznávací schopnosti, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, soutěživost)	ČJ, PrV, M, HV, VV, PV, TV,	ČJ, PrV, M, HV, VV, PV, TV,	ČJ, PrV, M, HV, VV, PV, TV,	ČJ, VL, M, HV, VV, PV, TV,	ČJ, VL, M, HV, VV, PV, TV,	ČJ, Př,M, HV, VV, PV, TV,	ČJ, OV, D, Z,M, PŘ, F, HV,VV, PV, TV VD	ČJ, OV, D, Z, M, PŘ, F, HV,VV, PV, TV, VD	ČJ, OV, D, Z, M, PŘ, F,CH, HV,VV, PV, TV VD
Morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika)	ČJ, PrV, M, HV, VV, PV, TV,	ČJ, PrV, M, HV, VV,PV, TV,	ČJ, PrV, M, HV, VV,PV, TV,	ČJ, PřV, Vla M, HV,VV,PV, TV,	ČJ, PřV, Vla M, HV,VV,PV, TV,	ČJ, PŘ, M, HV, VV, PV,TV, KV	ČJ, OV, D, Z, M, PŘ, F, HV, VV, PV, TV	ČJ, OV, D, Z, M, PŘ, F, HV, VV, PV, TV	ČJ, OV, D, Z, M, PŘ, F, CH, HV, VV, PV, TV

2. Výchova demokratického občana (VDO)

Název tematického okruhu	Předmět, ve kterém je tematický okruh zařazen								
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Občanská společnost a škola	PRV,VV	PRV,VV	PRV,VV	VL	VL	OV, Př,, D	OV, Př,, D	OV, Př,, D	OV, Př,, D
Občan, občanská společnost a stát	PRV	PRV	PRV	VL	VL,INF	OV, PV	OV, PV	OV, PV, Př	OV, PV, D
Formy participace občanů v politickém životě				VL			OV	OV	OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL	OV	OV	OV, Z	OV

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Název tematického okruhu	Předmět, ve kterém je tematický okruh zařazen								
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Evropa a svět kolem nás				ČJ,VV	AJ,VL,INF, ČJ,VV	ČJ, AJ, Z, INF	ČJ, AJ, Z, INF, OV	ČJ, AJ, Z,	ČJ, AJ, Z, OV, D
Objevujeme Evropu a svět					AJ,VL,INF,	Čj, Aj, Z,	Čj, Aj, Z, Ov, D	Čj, Aj, Z, PŘ	Čj, Aj, Z, Ov, Ch
Jsme Evropané					VL	AJ, INF VD	AJ, INF,OV VD	AJ, Z VD	AJ, OV VD

4. Multikulturní výchova (MKV)

Název tematického okruhu	Předmět, ve kterém je tematický okruh zařazen								
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Kulturní diference	HV,VV	PRV,HV,VV	PRV,VV		ČJ	ČJ, VV	HV, VV	ČJ, OV	D,HV, PV,Z
Lidské vztahy		PRV	PRV,ČJ	VL,AJ,VV,ČJ	INF,AJ,ČJ,VV	ČJ, VV	HV, VV	ČJ, OV	ČJ, D, Z
Etnický původ		PRV	PRV,HV	HV	PŘ,VL,HV	VD	VD OV, Z	VD ČJ, Z	VD D, Z
Multikulturalita		PRV	PRV	AJ	ČJ,AJ	VD ČJ,, AJ, OV, Z	VD ČJ	VD Z, HV	VD INF, D, Z
Princip sociálního smíru a solidarity		PRV	PRV		VL			OV, VkJ	OV, VkJ, Z

5. Environmentální výchova (EV)

Název tematického okruhu	Předmět, ve kterém je tematický okruh zařazen								
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Ekosystémy	PRV	PRV	PRV	PŘV	PŘV	PŘ	PŘ	PŘ	Z
Základní podmínky života		PRV	PRV	PŘV	PŘV,VL	D	Z	PŘ	PŘ, CH
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		PRV	PRV,HV	VL,PV	PŘV,VL,PV,INF	OV, PV, VV	OV, PV, VV, FY	OV, PV, VV, FY, D, Z	FY, CH, Z, PŘ, OV, PV, VV
Vztah člověka k prostředí	TV,VV	PRV,TV,VV	PRV,TV,VV	VL,TV,VV	PŘV,VL,INF,TV,VV	INF, Z OV	D, INF, F, OV	D, F, OV, PŘ	FY, CH,PŘ, OV

6. Mediální výchova (MDV)

Název tematického okruhu	Předmět, ve kterém je tematický okruh zařazen								
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		PRV	PRV	ČJ,VV	INF,ČJ,VV	ČJ, OV	ČJ, OV	ČJ, OV	ČJ, OV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	VV	VV	VV	ČJ	ČJ	ČJ, OV,Př, FY, CH	ČJ, OV,Př, FY, CH	ČJ, OV,Př, FY, CH	ČJ, OV,Př, FY, CH
Stavba a tvorba mediálních sdělení				ČJ,VV	ČJ,VV inf	INF, VV VD	INF, VV VD	ČJ, ICT, VD	ČJ, ICT VD
Vnímání autora mediálních sdělení	VV	VV	VV	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti				VV	VV	ICT, OV,D,Z	ICT, OV,D,Z	ICT, OV,D,Z	ICT, OV,D,Z

Rámcový učební plán Základní škola

Vzdělávací předměty	1. stupeň					2. stupeň			
	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	8.r	9.r
Český jazyk a literatura	7	7	7	7	7	4	4	4	4
Anglický jazyk			3	3	3	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Informatika					1	1	1		
Prvouka	2	2	2						
Přírodověda				2	2				
Vlastivěda				1	1				
Dějepis						2	2	2	1
Občanská výchova						1	1	1	1
Fyzika						1	2	2	1
Chemie									2
Přírodopis						2	1	1	2
Zeměpis						2	2	2	2
Hudební výchova						1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	1	1	2	2

Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Výchova ke zdraví								1	1
Pracovní vyučování	3	3	3	3	2	4	4	4	3
Povinný volitelný předmět						1	1	1	1
Disponibilní časová dotace	14					24			
Využití DČD	14					17			
Disponibilní hodiny a jejich rozdělení	1TV 2PV	1TV 2PV	1TV 2PV	1TV 2PV	1TV 1PV	1JČ 1TV 3PV	1INF 1TV 3PV	1TV 3PV	1M 1TV 1PV
Celkový počet hodin v jednotlivých ročnících	21	21	24	26	26	30	30	31	31
Celkový počet hodin na jednotlivých stupních	118					122			

Poznámky k učebnímu plánu

1. stupeň

Volná disponibilní časová dotace na 1. stupni je využita v předmětech

Tělesná výchova /5 hodin/

Pracovní vyučování /9 hodin

1. ročník + 2h PV + 1h TV

2. ročník + 2h PV + 1h TV

3. ročník + 2h PV + 1h TV

4. ročník + 2h PV + 1h TV

5. ročník + 1h PV + 1h TV

Český jazyk

v 1. ročníku má předmět komplexní charakter

ve 2. – 5. ročníku má složky specifického charakteru:

- jazykové vyučování (JV) včetně slohového výcviku (SL),
- čtení a literární výchova (ČT a LV)
- v ročnících je psaní začleněno do hodin jazykového vyučování a slohu

1. – 5. ročník – 7 h týdně

Cizí jazyk

ve 3. – 5. ročníku organizujeme výuku jazyka anglického

3. – 5. ročník – 3 h týdně

Matematika

vzdělávací obsah předmětu matematika je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání

- v 1. – 5. ročníku je jeho součástí je také geometrie
- 1.– 5. ročník – 4 h týdně

Informatika

výuka probíhá v 5. ročníku 1 h týdně

Prvouka

výuka tohoto předmětu probíhá v 1. – 3. ročníku 2 h týdně

Přírodověda

výuka probíhá ve 4. a 5. ročníku 2 h týdně

Vlastivěda

výuka probíhá ve 4. a 5. ročníku 1 h týdně

Hudební výchova

je realizována ve všech ročnících 1.stupně základního vzdělávání v časové dotaci 1 h týdně

Výtvarná výchova

vyučuje se ve všech ročnících základního vzdělávání

- 1. - 3. ročník 1h týdně
- 4. – 5. ročník 2h týdně

Tělesná výchova

výuka probíhá ve všech ročnících základního vzdělávání v časové dotaci 3 h týdně.

Součástí TV je povinná složka plavecký výcvik v délce 20 hodin a je realizován dle dispozic Plavecké školy v jednom pololetí.

Pracovní vyučování

předmět realizujeme v 1. – 5. ročníku ve třídách a dle možností na školním pozemku, v dílnách, cvičné kuchyni s časovou dotací 1. – 4. ročník 3 h. týdně, 5.ročník 2 hodiny týdně. Výuka je realizována převážně formou klasických vyučovacích hodin, některá témata formou projektů nebo exkurzí.

2. stupeň

Volná disponibilní časová dotace na 2. stupni je využita v předmětech

Tělesná výchova /4 hodiny/

Pracovní vyučování /10 hodin/

Jazyk český /1 hodina/

Informatika /1 hodina/

Matematika / 1 hodina/

6.ročník 1 h. ČJ + 1 h.TV + 3 h. PV

7.ročník 1 h. INF + 1 h. TV + 3 h. PV

8.ročník 1 h.TV + 3 h. PV

9.ročník 1 h. M + 1 h. TV + 1 h. PV

Český jazyk a literatura

Předmět se vyučuje v 6. – 9.ročníku 4 hodiny týdně, jsou vyučovány všechny složky ČJL, organizaci v jednotlivých hodinách si řídí vyučující

- jazykové vyučování (JV) včetně slohového výcviku (SL),
- čtení a literární výchova (ČT a LV)

Cizí jazyk

Předmět se vyučuje v 6. – 9.ročníku 3 hodiny týdně. Převážně v jazykové učebně nebo PC učebně

Druhý cizí jazyk po konzultaci a doporučení SPC by mohl být nahrazen jiným vhodným vzdělávacím obsahem

Matematika

Nedílnou součástí je geometrie.

Předmět se vyučuje v 6. – 9.ročníku s hodinovou dotací 4 hodiny týdně, převážně v kmenové učebně a nebo v učebně přírodopisu, kde jsou k dispozici pomůcky do geometrie

Informatika

Předmět se vyučuje v 6. a 7.ročníku s dotací 1 hodina týdně. Předmět se vyučuje v PC učebně. Prvky informatiky využívají učitelé v ostatních předmětech.

Dějepis

Předmět se vyučuje v 6.-8.ročníku s dotací 2 hodiny týdně, v 9.ročníku 1 hodina týdně

Občanská výchova

Předmět se vyučuje v 6. – 9.ročníku s dotací 1 hodina týdně

Fyzika

Předmět se vyučuje v 6. – 9. ročníku s dotací:

6.ročník 1 hodina týdně

7.ročník 2 hodiny týdně

8.ročník 2 hodiny týdně

9.ročník 1 hodina týdně

Výuka probíhá jak v kmenových třídách tak v odborné učebně – názorné ukázky, pokusy

Chemie

Předmět se vyučuje jen v 9.ročníku s dotací 2 hodiny týdně

Výuka probíhá jak v kmenové třídě, tak v odborné učebně – názorné ukázky, pokusy

Přírodopis

Předmět se vyučuje v 6. – 9. ročníku s dotací:

6.ročník 2 hodina týdně

7.ročník 1 hodiny týdně

8.ročník 1 hodiny týdně

9.ročník 2 hodina týdně

Výuka probíhá jak v kmenových třídách tak v odborné učebně – pomůcky, živá zvířata, rostliny, názorné ukázky, pokusy

Zeměpis

Předmět se vyučuje převážně v odborné učebně, kde jsou k dispozici mapy, obrazy, názorné pomůcky, interaktivní tabule.

7.– 9.ročník s dotací 2 hodiny týdně

Hudební výchova

je realizována ve všech ročnících 2.stupně základního vzdělávání v časové dotaci 1 h týdně

Výtvarná výchova

vyučuje se ve všech ročnících základního vzdělávání

- 6. - 7. ročník 1h týdně
- 8. – 9. ročník 2h týdně

K dispozici jsou výtvarná díla a keramická dílna

Tělesná výchova

výuka probíhá ve všech ročnících základního vzdělávání v časové dotaci 3 h týdně.

K dispozici jsou dvě tělocvičny, rehabilitační sál, venkovní hřiště, školní zahrada, posilovna, kola, koloběžky, v zimních měsících běžky, sáně, boby

Pracovní vyučování

předmět realizujeme v 6. – 9. ročníku ve třídách a dle možností na školním pozemku, v dílnách, cvičné kuchyni s časovou dotací 6. – 8. ročník 4 h. týdně, 9.ročník 3 hodiny týdně. Výuka je realizována převážně praktickou formou vyučovacích hodin, některá témata formou projektů nebo exkurzí, různých soutěží.

Výchova ke zdraví

Je realizována v 8.-9.ročníku s dotací 1 hodina týdně a doplňuje se s předmětem Přírodopis

Výtvarná dílna

Volitelný předmět vyučovaný v 6.-9.ročníku s 1 hodinovou dotací. Doplněk k VV a PV.

PŘEDMĚTY

1.STUPEŇ

ČESKÝ JAZYK (1. stupeň)

- **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je potřebný nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale je důležitý i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Žáci, kteří nastupují do nižších ročníků, mívají často problémy se souvislým vyjadřováním, slovní zásobou i se správnou výslovností. Snažíme se proto po všech stránkách rozvíjet komunikační dovednosti, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuka gramatiky není hlavním cílem, ale slouží jako prostředek k rozvíjení komunikačních dovedností, díky poznávání struktury jazyka. Vzhledem k tomu, že jazykový rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním, je v 1. období naší prioritou vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Dovednosti, které si žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci předmětu, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Ve 2. období se základní dovednosti (čtení, psaní, komunikace) procvičují zejména jako důležité prostředky pro další učení a získávání informací v předmětu Člověk a svět, nikoliv odděleně jako cíl sám o sobě. Žáci tak mohou lépe chápat význam těchto dovedností pro svůj další rozvoj.

- **Obsahové časové a organizační vymezení**

Obsah je rozdělen do těchto složek:

Komunikační a slohová výchova vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Hlavním úkolem je naučit žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat, osvojit si správnou techniku psaní, napsat krátká sdělení a číst s porozuměním. V prvním období má tato složka část Psaní, která podle individuálních schopností zahrnuje později i psaní na klávesnici, které u některých typů postižení slouží i jako kompenzační nástroj.

Jazyková výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Je nástrojem funkčního dorozumívání žáků.

Literární výchova se zaměřuje na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného. Prostřednictvím četby se žáci seznamují se základními literárními formami a učí se rozlišovat představy od skutečnosti.

Časová dotace: Předmět je realizován v 1. - 5. ročníku v rozsahu 7 hodin týdně. Dvě hodiny v každém ročníku jsou věnovány na rozvoj individuálních schopností podle možností jednotlivých žáků jako komunikační výchova s logopedickým nebo dramatickým zaměřením a na posílení té složky předmětu, ve které mají jednotliví žáci díky svému oslabení největší problémy.

Hodnocení: Předmět je průběžně hodnocen známkou, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: V předmětu se realizují tato průřezová témata: OSV (převážně v části literární a řečová výchova), VDO (řečová výchova s dramatickými prvky), VMEGS (Čj jako nástroj učení a zpracování informací) MuV (komunikace a život ve skupině, etnický původ, lidské vztahy, kulturní diference), VDO (občanská společnost a škola), MeV (vnímání mluveného i psaného projevu, kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, tvorba mediálního sdělení) ČaS (rozvoj čtenářských dovedností, čtenářská gramotnost, veškeré učivo je propojováno do souvislostí podle tematických celků z předmětu Člověk a svět), Informatika, PV (rozvoj jemné motoriky), HV, VV (grafické zobrazení slabik a slov).

- **Výchovné a vzdělávací strategie** pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Klademe důraz na čtení s porozuměním
- Schopnost čtení aplikujeme na využití získávání informací v ostatních předmětech i v životě
- Dbáme na zažití úspěchu u všech dětí
- Využíváme emocionální podněty, abychom vzbudili v žácích lásku k českému jazyku a literatuře

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky využívat čtenářské dovednosti k porovnávání a hodnocení různých zdrojů informací
- Vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- Vedeme žáky k umění komunikace a argumentace ve skupině, používáme modelové situace formou dramatické výchovy

Kompetence komunikativní

- Využíváme všech možností verbální i neverbální komunikace vzhledem k individuálním možnostem každého žáka
- Motivujeme děti k umění naslouchat
- Využíváme komunitní kruh k vyjádření zkušeností, názorů, otázek, k výměně informací a názorů, k řešení problémů (vytváříme atmosféru důvěry
- Využíváme situace, při kterých žáci musí komunikovat s různými lidmi a různými prostředky (ústně, písemně, telefonem, e-mailem,...)
- Upevňujeme u žáků základní pravidla komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami

Kompetence pracovní

- Podporujeme schopnost žáků být aktivní a činný, vedeme k dokončení práce školní i domácí a k sebehodnocení
- Vytváříme vyvážené pracovní skupiny a podporujeme jejich vzájemnou spolupráci
- Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- Vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

Kompetence občanské

- Vytváříme modelové situace a hledáme jejich řešení
- Dbáme na spravedlivé hodnocení výkonů žáků i situací ve třídě

Kompetence sociální a personální

- Zadáváme žákům skupinové plnění úkolů
- Učíme žáky respektovat mínění ostatních a urovnávat konflikty
- Společně vytváříme pravidla života a komunikace ve skupině
- Organizujeme projekty napříč školou, při kterých se setkávají a spolupracují žáci různých tříd a ročníků

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
ČJL-3-2-01p	♣ Samostatně řeší problémové úlohy z oblasti zrakové a sluchové diferenciaci, orientuje se na řádku i stránce	Jazyková výchova Lincovy tabulky, hry na rozvoj zrakového a sluchového vnímání, analyticko-syntetické činnosti - hláska na začátku, na konci i uprostřed slova, členění slova na hlásky, věty na slova, dlouhé a krátké samohlásky, samohlásky jako spojky, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk), vyvození samohlásek a písmen – a, e, i, o, u, y, vyvození souhlásek a písmen – m, l, t, v, s, j, spojování do slabik a slov.
ČJL-3-2-02p	♣ Rozeznává vybraná písmena, rozlišuje délku samohlásek	
ČJL-3-1-02p	♣ Tvoří a čte otevřené slabiky a z nich utvořená dvojslabičná slova	
ČJL-3-1-04p	♣ S porozuměním čte jednoduché věty z otevřených slabik obsahujících písmena m, l, t, v, s, j a samohlásky	
ČJL-3-1-08	♣ Rozumí pokynům přiměřené složitosti a správně na ně reaguje	
ČJL-3-1-09p	♣ V mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči Tvoří jednoduché věty a využívá je ke komunikaci	
ČJL-3-3-01p	♣ Má rozvinuty psychomotorické schopnosti a jemnou pohybovou koordinaci nutnou k výuce psaní	
	♣ Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	
	♣ Ovládá psací podobu písmen probíraných ve čtení, případně využívá alternativní formu písma	Komunikační a slohová výchova, psaní Vytváření základních návyků, správné zacházení s psacím náčiním, průpravná cvičení, nácvik psacího písma, opis, přepis, diktát písmen a slabik (velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem), opis slov, psaní číslic, rytmizace a melodie věty.
	♣ Soustředí se na poslech přiměřených textů, učí se je vyprávět a drammatizovat	
	♣ Přednáší z paměti krátké jednoduché básně	Literární výchova Opakování krátkého sdělení, rozvoj souvislého vyjadřování, reprodukce krátké pohádky vedená otázkami, drammatizace.

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů	Učivo
ČJL-3-2-01p ČJL-3-1-01p ČJL-3-1-04p ČJL-3-1-05p ČJL-3-1-08p ČJL-3-1-09p ČJL-3-1-10p ČJL-3-3-01p ČJL-3-3-02p	Jazyková výchova Rozvoj fonemického sluchu, seznámení se všemi písmeny abecedy, automatizace čtení jednoslabičných slov a dvojslabičných slov, čtení víceslabičných slov se zavřenou slabikou na konci, čtení vět s kontrolou porozumění. Komunikační a slohová výchova Čtení textů vztahujících se k tematickým celkům, naslouchání – koncentrační cvičení, komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva, pozdravy, prosba, poděkování, blahopřání, dialog, mluvčí a posluchač, všechna písmena malé abecedy, velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem, psaní slabik, slov, krátkých vět, vhodná úprava, psaní číslic, opis, přepis, diktát. Literární výchova Rozvoj kreativity, volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně, propojení s výtvarnou a hudební činností.

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů	Učivo
ČJL-3-2-01p ČJL-3-2-01p ČJL-3-2-01p ČJL-3-2-01p ČJL-3-2-08p ČJL-3-1-01p ČJL-3-1-09p ČJL-3-1-09p ČJL-3-1-09p ČJL-3-1-10p ČJL-3-3-01p ČJL-3-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ♣ Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky ♣ Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy ♣ Tvoří slabiky ♣ Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech ♣ Čte s porozuměním jednoduché texty ♣ Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ♣ Převádí slova z mluvené do psané podoby ♣ Spojuje písmena a slabiky ♣ Opisuje a přepisuje krátké věty ♣ Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky ♣ Dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů ♣ Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací ♣ Popíše osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení ♣ Domluví se v běžných situacích ♣ Dramatizuje jednoduchý příběh ♣ Snaží se o správnou a zřetelnou výslovnost <p>Jazyková výchova Všechna písmena abecedy ve všech tvarech, čtení slabik dě- tě- ně- bě- pě- vě- mě- a slabik di- ti- ni-, dy- ty- ny, správné čtení předložky se slovem, nácvik neprobraných písmen velké abecedy.</p> <p>Komunikační a slohová výchova Nácvik tichého čtení, orientace tichým čtením ve větě, spojování písmen ve slabiky, slova, psaní krátkých vět, opis, přepis, diktát, psaní velkých písmen na začátku věty, vlastní jména, sebekontrola napsaného textu.</p> <p>Literární výchova Výrazný přednes říkanek a básní naučených nazpaměť, naslouchání – koncentrační cvičení, dramatizace jednoduchých textů, hry rolí vycházející z reálných situací a ze zkušenosti žáků, gymnastika mluvidel, dechová cvičení, hlasová cvičení.</p>

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
ČJL-5-2-03p	♣ Odůvodní a správně píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	Jazyková výchova
ČJL-5-2-06p	♣ Určí samohlásky a souhlásky	Věta jako jazykový celek, začátek a konec věty v řeči i písmu,
ČJL-5-2-08p	♣ Rozliší tvrdé, měkké a obojetné souhlásky	věty oznamovací, tázací, rozkazovací, význam slova, slova stejného a opačného významu, třídění slov, pořádek slov ve větě, samohlásky a souhlásky, délka samohlásek, souhlásky měkké, tvrdé a obojetné, pravopis měkkých a tvrdých slabik.
	♣ Odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách	
	♣ Chápe pojem slabika, slovo, věta	Komunikační a slohová výchova
	♣ Poznává a určuje druhy vět a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky	Doplňování a obměna vět, reprodukce textu, popis jednoduchých předmětů a jevů, propojení slohových útvarů s jazykovým vyučováním, formy společenského styku – pozdrav, poděkování, omluva, oslovení, vzkaz, blahopřání, rozvoj souvislého a gramaticky i obsahově správného vyjadřování, hůlkové písmo, psaní na PC.
ČJL-5-1-05p	♣ Snaží se pečlivě vyslovovat, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	
ČJL-5-1-07p	♣ Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary slov	
ČJL-5-1-09p	♣ Popíše jednod. předměty, činnosti a děje	Literární výchova
	♣ Tvoří věty na daná slova, témata, spojuje věty do jednodušších souvětí	Naslouchání – koncentrační cvičení, čtení pohádek a povídek s dětským hrdinou, poznávání hlavních postav, čtení a reprodukce říkadel a básní, vyprávění a tvorba osnovy, vyjádření vlastních pocitů a emocí.
	♣ Tvoří jednoduché otázky a odpovídá na ně	
ČJL-5-3-01p	♣ Domluví se v běžných situacích	
	♣ Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací	
ČJL-5-3-02p	♣ Čte přiměřené texty s porozuměním, správnou výslovností a intonací	
ČJL-5-3-04p	♣ Učí se technice tichého čtení, orientuje se ve čteném textu	
	♣ Pochopí základní dějovou linii textu	
	♣ Rozliší pojem kniha, noviny, časopis, ilustrace, text	
	♣ Rozliší verš a prózu ♣ Vytvoří osnovu	

	Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů	Učivo
ČJL-5-2-03p	♣ Správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	Jazyková výchova Čtení slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, abeceda, abecední řadění slov, výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova (jednoduché případy), výslovnost a psaní výrazů s předložkami, vyjmenovaná slova po b, l, m, podstatná jména
ČJL-5-2-05p	♣ Dodržuje pořádek slov ve větě	Komunikační a slohová výchova
ČJL-5-2-07p	♣ Seznamuje se s vyjmenovanými slovy po b, l, m ♣ Řadí slova podle abecedy ♣ Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky ♣ Poznává podstatná jména, určí rod a číslo ♣ Odůvodní a správně píše velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Navazování na učivo ze 4. ročníku, prohlubování znalostí, nácvik a dramatizace jednoduchých běžných situací, vypravování podle obrázků a vlastních zážitků, formy společenského styku – uvítání, rozloučení, blahopřání – ústně i písemně, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), jednoduchý formulář, sdělení na pohlednici, propojení poznatků z ČJ při psaní na počítači, automatizace psacího pohybu, zvyšování rychlosti psaní, úprava – nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy
ČJL-5-1-05p	♣ Má vytvořenu odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	Literární výchova
ČJL-5-1-07p	♣ V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	Tvorba otázek a odpovědí, čtení delších textů s porozuměním, hlavní postava a její vlastnosti, rozlišení místa, času a děje, prostředí reálné a pohádkové, hlavní myšlenka, literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka, pověst, bajka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, využívání textů v souvislosti s tématy Člověk a svět, naslouchání – koncentrační cvičení, tvořivá dramatika
ČJL-5-1-09p	♣ Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje ♣ Opíše a přepíše jednoduché texty	
ČJL-5-1-10p	♣ Napíše správně a přehledně jednoduchá sdělení ♣ Dbá na úpravný a čitelný písemný projev ♣ Dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy	
ČJL-5-3-01p	♣ Ovládá psaní hůlkového písma ♣ Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací	
ČJL-5-3-02p	♣ Domluví se v běžných situacích	
ČJL-5-3-03p	♣ Tvoří otázky a odpovídá na ně	
ČJL-5-3-04p	♣ Čte krátké texty s porozuměním a dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy ♣ Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu ♣ Rozlišuje prózu a verše	

	<ul style="list-style-type: none">♣ Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti♣ Rozliší pohádkové prostředí od reálného♣ Dramatizuje jednoduchý příběh♣ Vypráví zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle daných otázek♣ Využívá prostředků ČJ k sebepoznávání	
--	---	--

ANGLICKÝ JAZYK (1. stupeň)

• Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk umožní žákům chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem, pomůže snížit jazykové bariéry a umožní poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice nejen v rámci integrované Evropy. Cílem výuky anglického jazyka je, aby v něm žáci dokázali komunikovat na základní úrovni především v oblasti jeho zvukové podoby. Jedná se o osvojování jazyka/řečových dovedností a základů pravidel komunikace pro běžné každodenní situace, se kterými se žáci mohou setkat. Rozsah slovní zásoby se přizpůsobuje nejen komunikativním cílům výuky, ale především možnostem konkrétního žáka.

• Obsahové časové a organizační vymezení

Předmět je na 1. stupni primárně zaměřený na poslech a porozumění anglickému jazyku, mluvení je založeno na reprodukci slyšeného. S psaním a čtením se žák seznamuje postupně, a to (podle individuálních schopností) až v období, kdy má zvládnuté tyto dovednosti v rodném jazyce. Žák se seznamuje s přirozenými jazykovými strukturami a jednoduchými každodenními frázemi v příbězích. Stavba a ilustrace těchto příběhů je volena tak, aby žák porozuměl jejich obsahu pomocí obrázků a zvukových efektů, čímž se u něho posiluje uvědomění si schopnosti rozumět anglickému jazyku.

Časová dotace:

Předmět je realizován od 3. do 9. ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně.

Obsah je rozdělen do těchto složek:

1.stupeň

Řečové dovednosti
Poslech s porozuměním
Mluvení
Čtení s porozuměním

2. stupeň

Poslech s porozuměním
Mluvení
Čtení s porozuměním
Psaní

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen i na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně mluvenou formu a poslech, porozumění mluvené formě, slovní zásobu pasivní i aktivní, schopnost vyjadřování (i alternativní formou), zájem, domácí přípravu.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:

OSV (Rozvoj schopnosti poznávání, práce s hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku), Komunikace (komunikace pomocí předmětů, tvorba přání k narozeninám, k Vánocům a k Velikonocům), MuV (kulturní diference, povídání si o jedinečnosti každého člověka a o jeho individuálních zvláštностech), Lidské vztahy (povídání si o právu všech lidí žít společně a vzájemně se tolerovat), HV (využití hudebních nástrojů při zpívání angl. písniček, VV (využití techniky vybarvování a stříhání s anglickými pokyny), ČaS (opakování slovíček k tématům, britské reálie), M (základní geometrické tvary, britské mince), TV (jednoduchá cvičební terminologie, povely).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Uvedeme cíl hodiny pomocí obrázkových karet nebo pomocí plakátu
- Ukotvíme znalosti žáků pomocí říkanek a písniček
- Zadáváme žákům úkoly v podobě skládaček a vybarvování obrázků v tzv. „tiché době“ a vedeme tak žáky k samostatné práci a pochopení probrané látky
- Pomáháme žákovi vytvářet si svůj vlastní obrázkový slovník pomocí samolepek v učebnici

Kompetence k řešení problémů

- Konfrontujeme žáka s běžnými pokyny a činnostmi každodenního života prostřednictvím příběhů učebnice
- Vybízíme žáky k odvozování slov pomocí obrázků a zvukových efektů příběhů
- Necháváme žáky řešit různé hádanky, hlavolamy a skládačky samostatně nebo ve skupině
- Zadáváme žákům řešit jednoduché projekty a zinscenovat krátké příběhy

Kompetence komunikativní

- Vybízíme žáky ke komunikaci nejdřív pomocí pantomimy a postupně pomocí nejpoužívanějších slov a jednoduchých výrazů
- Zařazujeme do hodiny komunikativní říkanky a písničky
- Zařazujeme do hodin pravidelně úkoly, které musí žák řešit se svými spolužáky a domluvit se s nimi (v českém jazyce) na způsobu řešení,
- Zařazujeme do hodin úkoly, při kterých se žák učí vyjádřit a obhájit svůj názor a učí se respektovat názory jiných

Kompetence pracovní

- Vyžadujeme od žáků dodržovat daná pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem
- Vyžadujeme od žáků plnění svých povinností a systematickou práci na zadaných úkolech
- Pravidelně střídáme různé formy činností a způsoby práce
- Zadáváme úkoly s časovým omezením a vede tak žáky k vhodnému rozvržení dílčích činností na úkolu

Kompetence občanské

- Zařazujeme do hodin společné hry, při kterých žáci musí respektovat jejich pravidla
- Představujeme kulturní tradice v jiných zemích prostřednictvím písní a her
- Poukazujeme na zdravý životní styl postavíček příběhů v učebnici
- Vhodně volenými úkoly vybízíme žáka k seberealizaci pomocí osvojené slovní zásoby

Kompetence sociální a personální

- Zařazujeme do hodin dramatizaci příběhů různých lidí a zvířátek, žák se tak učí vcítit do rolí jiných
- Přiřazujeme žákům různé role v krátkých scénkách, žáci se v těchto rolích střídají
- Zadáváme žákům samostatné práce, které pak každý prezentuje před spolužáky
- Zařazujeme do hodin úkoly, které žáci plní ve dvojicích nebo ve skupinách, učí se tak spolupracovat s ostatním

Předmět: Anglický jazyk**3. ročník**

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
CJ-3-1-01p	<ul style="list-style-type: none">▪ Rozumí jednoduchým opakovaným pokynům▪ Pozdraví jednoduchým způsobem▪ Rozliší názvy členů rodiny a vlastní jména▪ Rozumí jednoduchým otázkám k vlastní osobě▪ Rozliší základní barvy▪ Pojmenuje některé předměty kolem sebe▪ Sdělí, kolik mu je let	Slovní zásoba na témata Rodina, školní pomůcky, hračky, oblečení, narozeniny, zvířata Vánoce. Komunikační situace Pozdravy, představování, přání k narozeninám a k Vánocům, pokyny při výuce a při hře. Jazykové struktury a gramatika Osobní jména, číslovky do 5-ti, jednoduché užití pokynů při hře a při výuce.

Předmět: Anglický jazyk**4. ročník**

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
CJ-5-1-01p CJ-5-1-02p CJ-5-2-01p CJ-5-2-02p CJ-5-2-03p CJ-5-3-02p	<ul style="list-style-type: none">▪ Rozšiřuje slovní zásobu k běžným tématům▪ Rozumí základním pokynům při výuce▪ Rozumí otázkám a výrazům používaným v každodenním životě▪ Pozdraví jednoduchým způsobem▪ Sdělí, kolik mu je let▪ Zeptá se na věk spolužáka▪ Klade jednoduché otázky týkající se jeho bezprostředního okolí▪ Rozliší členy rodiny a vlastní jména▪ Rozliší základní barvy▪ Pojmenuje předměty kolem sebe	Slovní zásoba na témata Zvířata, školní pomůcky a činnosti, barvy, jídlo, obličej, oblečení, sportovní činnosti, Vánoce a Velikonoce. Komunikační situace Pozdravy, představování, Co se děje?, přání k narozeninám a k Vánocům, pokyny při výuce a při hře. Jazykové struktury a gramatika Osobní jména, jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“, číslovky do 10-ti, přivlastňovací zájmena můj, tvůj, rozkazovací způsob, jednoduché užití pokynů při hře a při výuce.

Předmět: Anglický jazyk**5. ročník**

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
CJ-5-1-02p CJ-5-2-01p CJ-5-2-03p	<ul style="list-style-type: none">▪ Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám▪ Rozšiřuje svou slovní zásobu v běžných tématech a znalost anglických reálií▪ Pozdraví a odpoví na pozdrav jednoduchým způsobem▪ Popisuje jednoduchými větami věci a činnosti kolem sebe▪ Tvoří jednoduché věty a otázky týkající se jeho každodenních potřeb a činností▪ Užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob či věcí▪ Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	<p>Slovní zásoba na témata Zvířata v ZOO, lidské tělo, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti, svátky.</p> <p>Komunikační situace Poděkování, dotazování, zdvořilostní fráze, fráze spojené s Vánoce a Velikonocemi, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách</p> <p>Jazykové struktury a gramatika žítí „to“ a „toto“ při označování věcí, jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „být“ a „moci“, rozkazovací způsob, jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti, předložky „v“ a „na“ ve slovním spojení, předložky „pro“ a „od“ v přáních.</p>

MATEMATIKA (1. stupeň)

- **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy, učí se přesnosti a uplatňování matematických pravidel. Cílem vyučování je poskytnout žákům matematické vědomosti a dovednosti, které jim umožní řešit základní úkoly a problémy, s nimiž se budou setkávat v praktickém životě.

- **Obsahové časové a organizační vymezení**

Obsah vzdělávacího oboru Matematika je rozdělen na tematické okruhy:

Čísla a početní operace

Závislosti, vztahy a práce s daty

Geometrie v rovině a prostoru

Aplikační úlohy

Časová dotace:

Předmět je realizován ve všech ročnících 1. stupně v rozsahu 20 hodin týdně, 4 hodiny v každém ročníku. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v počítačové učebně, vyučující používají dostupné a konkrétní pomůcky.

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen známkou, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:

V předmětu je integrováno průřezové téma OSV (osobnostní, sociální a morální rozvoj). ČJ (čtení čísel a symbolů, slovní úlohy), ČaS (číselné údaje), VV (základní barvy), PV (cvičení jemné motoriky, užití stavebnic tvary, vnímání velikosti, rýsování), TV (prostorová orientace, pohybové hry, jednotky délky a času).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- ♣ Vedeme žáky k pochopení významu matematiky pro praktický život
- ♣ Motivujeme žáky pomocí praktických činností k cílevědomému a vytrvalému učení

- ♣ Využíváme praktické pomůcky a vytváříme si vlastní
- ♣ Učíme žáky vyhledávat a kombinovat informace z různých informačních zdrojů
- ♣ Uplatňujeme individuální přístup k žákům
- ♣ Učíme žáky vyhledávat a třídit jednoduchá data

Kompetence k řešení problémů

- ♣ Zadáváme přiměřeně obtížné úkoly
- ♣ Vedeme žáky k samostatné práci i k práci ve skupině
- ♣ Vytváříme modelové situace
- ♣ Učíme žáka jak pracovat s chybou, a ukazujeme mu cestu ke správnému řešení
- ♣ Vedeme žáky k rozboru problému, stanovení postupu jeho řešení, odhadu výsledku a vyhodnocení správnosti výsledku

Kompetence komunikativní

- ♣ Rozvíjíme všechny možnosti verbální i neverbální komunikace, u žáků s narušenou komunikační schopností těžšího charakteru využíváme náhradní komunikační prostředky a vedeme žáky k používání těchto prostředků
- ♣ Učíme žáky používat technické informační a komunikační prostředky
- ♣ Vedeme žáky k užívání správné terminologie
- ♣ Zařazujeme slovní zdůvodnění matematických postupů a vymýšlení slovních úloh

Kompetence sociální a personální

- ♣ Vedeme žáky ke zdravému sebevědomí, dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- ♣ Učíme žáky základům týmové práce, předkládáme jim možnosti stanovení pravidel pro činnost jejich skupiny a vedeme je k jejich dodržování
- ♣ Praktickou matematikou rozvíjíme u žáků logické myšlení

Kompetence občanské

- ♣ Klademe důraz na respektování individuálních rozdílů mezi žáky
- ♣ Žáky učíme hodnotit svoji práci i práci ostatních, klademe důraz na zážitek z úspěchu
- ♣ Vyžadujeme zodpovědné plnění svých povinností

Kompetence pracovní

- ♣ Vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě

- ♣ Učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- ♣ Aplikujeme vhodné pracovní materiály a pomůcky pro jednotlivé žáky

Předmět: Matematika

1. ročník

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
M-3-2-02p M-3-3-01p M-3-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Rozlišuje školní potřeby a hračky ♣ Rozpoznává základní barvy ♣ Rozlišuje velikosti ♣ Zvládá orientaci v prostoru ♣ Seznamuje se s geometrickými tvary ♣ Porovnává množství předmětů ♣ Počítá v daném souboru na konkrétních předmětech, počítadle, na prstech (názor) ♣ Přiřazuje čísla k danému počtu, čte a píše čísla ♣ Ovládá číselnou řadu vzestupnou i sestupnou porovnává množství, rozkládá čísla ♣ Sčítá a odčítá, dočítá, řeší jednoduché slovní úlohy ♣ Seznamuje se s matematickými pojmy +, -, =, a umí je zapsat 	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Nahoře, dole, uprostřed, pod, nad, vlevo, vpravo, před, za, první, poslední, vpředu, vzadu, mnoho, málo, více, méně, stejně, barvy, malý, velký, dlouhý, krátký, vysoký, nízký.</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru Kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník, koule, krychle, válec.</p> <p>Číslo a početní operace Obor přirozených čísel do 5.</p>

Předmět: Matematika**2. ročník**

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
M-3-2-02p M-3-2-03p M-3-3-01p M-3-1-02p	<ul style="list-style-type: none">♣ Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek♣ Seznamuje se s mincemi♣ Aplikuje počítání v daném souboru na konkrétních předmětech, počítadle, na prstech (názor)♣ Poznává jednoduché geometrické tvary♣ Čte a píše čísla v oboru do 10♣ Vytváří soubory prvků podle daných kritérií♣ Používá symboly $<$ $>=$ a umí je zapsat♣ Používá číselnou řadu vzestupnou a sestupnou♣ Přiřazuje, porovnává a rozkládá čísla♣ Sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru do 10♣ Upevňuje početní spoje, dočítá♣ Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Manipulační činnosti s konkrétními předměty, porovnávání, třídění, klasifikace podle různých kritérií, mince.</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru Kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník, koule, krychle, válec.</p> <p>Čísla a početní operace Obor přirozených čísel do 10, číselná osa, porovnávání a rozklad čísel, sčítání a odčítání.</p>

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
M-3-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vytváří soubory prvků podle daných kritérií ▪ Používá číselnou řadu vzestupnou a sestupnou ▪ Přiřazuje, porovnává (stejně, více, méně) a rozkládá čísla 	<p>Čísla a početní operace Obor přirozených čísel do 20, na konkrétních předmětech, počítadle, na prstech (názor), porovnávání čísel, rozklad čísel, sčítání a odčítání, násobilka 2.</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Tabulky, schémata, slovní úlohy a modelové situace, počítání s mincemi.</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru Úlohy na orientaci v prostoru, rýsování.</p>
M-3-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznamuje se s násobkou dvou v oboru do 20 ▪ Seznamuje se s numerací do 100 ▪ Počítá v daném souboru prvků do 20 	
M-3-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čte a píše čísla v oboru do 20 	
M-3-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sčítá a odčítá jednociferná čísla do 20 bez přechodu ▪ Sčítá a odčítá jednociferná čísla do 20 s přechodem ▪ Zdokonaluje se v početních spojích, dočítá, řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání 	
M-3-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel 	
M-3-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v prostoru a podle pokynů vytváří modelové situace ▪ Prakticky počítá s mincemi do 20 	
M-3-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznává a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit 	
M-3-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rýsuje přímé a křivé čáry, užívá pravítko, rýsuje a označuje úsečky ▪ Používá pravítko 	

Předmět: Matematika**4. ročník**

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
M-5-1-02p	<ul style="list-style-type: none">Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné oseSčítá a odčítá jednotky bez přechodu i s přechodem desítek	Čísla a početní operace Obor přirozených čísel do 100, sčítání a odčítání, násobení a dělení do 100.
M-5-1-03p	<ul style="list-style-type: none">Sčítá a odčítá dvojciferná čísla (z paměti i písemně)Využívá vztahu o n-více, o n-méněZvládá s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100, dělení provádí podle svých schopností	Aplikační úlohy Zábavné úlohy, kvízy, rébusy, doplňovačky.
M-5-1-04p	<ul style="list-style-type: none">Používá tabulku násobení	Závislosti, vztahy a práce s daty Úlohy na orientaci v prostoru a čase,
M-5-4-01p	<ul style="list-style-type: none">Provádí záměnu činitelůVyužívá vztahu n-krát více (n-krát méně)Zapisuje a řeší jednoduché slovní úlohy	jednotky hmotnosti, délky a času (kilogram, hodina, centimetr, metr), tabulky, peníze.
M-5-2-02p	<ul style="list-style-type: none">Používá jednotky hmotnosti, délky, času a objemuOrientuje se a čte v jednoduché tabulceSeznamuje se s početními úkony s penězi	Geometrie v rovině a v prostoru Základní útvary v rovině,
M-5-3-01p	<ul style="list-style-type: none">Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	bod, čára, přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v
M-5-3-02p	<ul style="list-style-type: none">Měří a porovnává délku úsečkyRozumí pojmům bod, úsečka, přímka, vytváří základní útvary v rovině	rovině, úsečka, délka úsečky, trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kružnice, kruh.

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
M-5-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 1000 ▪ Rozeznává sudá a lichá čísla ▪ Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná a trojciferná čísla ▪ Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách 	<p>Čísla a početní operace Obor přirozených čísel do 1000, sčítání a odčítání, zaokrouhlování, násobilka, práce s kalkulátorem, slovní úlohy, aplikační úlohy, matematické hry a obrázky, doplňovačky.</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Jednotky hmotnosti, délky a času, převody, peníze, kategorizace jednoduchých dat.</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec, osová souměrnost, rýsování.</p>
M-5-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Upevňuje násobky čísel 2 - 10 do 100 	
M-5-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 	
M-5-4-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí používat kalkulátor ▪ Zapisuje a řeší jednoduché slovní úlohy ▪ Užívá a ovládá jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, času 	
M-5-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyhledává a třídí jednoduchá data 	
M-5-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvládá početní úkony s penězi 	
M-5-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznává základní tělesa 	
M-5-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Znázorňuje, rýsuje a označuje základní rovinné útvary 	
M-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sestrojuje rovnoběžky a kolmice 	
M-5-3-05p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Určuje osu souměrnosti překládáním papíru 	

INFORMATIKA (1. stupeň)

- **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Ve většině oblastí života současného světa se informační gramotnost stává nutností. Nezbytná je schopnost kriticky zhodnotit význam informací, umět je zpracovat, sdílet s ostatními účastníky sítě a orientovat se v rizicích jejich využití. Obsahem školní informatiky není tedy jen ovládnání technologií (které se velmi rychle vyvíjejí), ale zejména **pochopení, jak prostřednictvím technologií získávat a sdílet informace, spolupracovat, vytvářet smysluplný obsah**. Proto je nutné, aby práce s technologiemi prolínala velkou částí školního života a stala se prostředkem získávání dovedností a budování kompetencí nutných pro fungování v technologiemi přesyceném světě. Tyto znalosti mohou žáci využít nejen k naplnění volného času, ale zejména k rozvoji myšlení a logického uvažování, k sebevzdělávání a lepšímu uplatnění na trhu práce.

- **Obsahové časové a organizační vymezení**

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardwaru a softwaru, práci s grafikou, textem, tabulkami, elektronickou poštou, k tvorbě multimediálního obsahu, zvládnutí využití techniky rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a orientaci v dalších digitálních médiích. **Získané znalosti a dovednosti systematicky procvičují a využívají v ostatních předmětech.**

Časová dotace:

Časová dotace je jedna hodina týdně v 5., 6., 7. ročníku. Předmět se vyučuje v odborné učebně, kde jsou k dispozici počítače, dále v kmenových třídách s využitím sady zařízení iPad pro práci se skupinou. Významnou možností je využívání vlastních žakovských tabletů a chytrých telefonů, čímž dochází k propojení výuky ve škole i v domácím prostředí. Tablety se využívají také jako důležitá pracovní a kompenzační pomůcka nejen při výuce triví.

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen známkou, na vysvědčení obvykle známkou. Všímáme si dosažené úrovně (dle ŠVP). Osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snaha, úsilí.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:

OSV (Osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj), PV (rozvoj jemné motoriky), ČJ (čtení, psaní), ČaS (vyhledávání a zpracování informací), VV (jednoduché obrázky a grafika).

- **Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:**

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s technologiemi 58
- Umožňujeme žákům vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů
- Vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce

Kompetence k řešení problémů

- Rozvíjíme u žáků schopnost aktivně získávat informace, porovnávání a hodnocení informací z různých zdrojů
- Podněcujeme žáky k tvořivému přístupu a k vlastnímu řešení při zadávání úloh a projektů, učíme je chápat, že v životě se při práci s informační a komunikační technologií budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- Vedeme žáky dodržování postupů a pravidel při řešení problémů a poučení se z předchozích chyb při práci s technologiemi

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky dodržovat konvence a pravidla při komunikaci na internetu (sociální sítě, elektronická pošta)
- Rozvíjíme možnosti elektronické komunikace (email, sociální sítě, chat), u žáků s řečovým postižením těžšího charakteru, také jako kompenzační prostředek
- Učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům, tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Kompetence k učení

- Podporujeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě pochopení jejich využití v procesu učení
- Učíme žáky operovat s užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých oblastí
- Vedeme žáky zadávanými úkoly k samostatnému objevování možností využití ICT v praktickém životě
- Rozvíjíme u žáků tvořivé myšlení

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, k práci v týmu, dovednosti rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram...

- Vedeme žáky k hodnocení svých výsledků i práce druhých
- Podporujeme u žáků zdravé sebevědomí, ale i ohleduplnost a takt k ostatním

Kompetence občanská

- Seznamujeme žáky s obecnými vazbami na legislativu a morálními zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů) a s tím, že je musí dodržovat
- Dbáme na dodržování dohodnutých pravidel a respektování zadaných povinností
- Vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu

Předmět: Informatika

5. ročník

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
ICT-5-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá základní obsluhu počítače ▪ Dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou 	Periferie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, reproduktory..., programy a aplikace v tabletu i PC, focení pomocí tabletu, práce s obrázky, ořez, jednoduché úpravy, vkládání obrázku a zvuku do aplikace nebo dokumentu, koláže, ozvučení obrázku, uložení, textové editory – Poznámky (iPad), Word, koláže v kombinaci text a obrázek, pohyb v dokumentu (dotek/myš, klávesnice), kde ho najde, co to je, jakou má ikonu, vyhledávání informací, obrázku, stažení do tabletu/PC, uložení, screen obrazovky v iPadu, umí odeslat dokument, obrázek z nastaveného emailu v tabletu, založení a využívání vlastního emailu v PC, aplikace pro správu třídy, žákovské složky v PC, práce se souborem, pojmenování souboru, ukládání materiálů, tlačítka na myši, klávesové zkratky (ctrl+c, ctrl+v).
ICT-5-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí používat fotoaparát, zvládá jednoduché úpravy obrázků ▪ Pracuje s aplikacemi/programy, umožňující nahrát zvukový záznam 	
ICT-5-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže napsat krátký text, pracovat s ním, vložit obrázek ▪ Pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynu ▪ Zná základní služby internetu a ví k čemu slouží, dokáže spustit internet a vyhledat jednoduchá zadání 	
ICT-5-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení ▪ Najde svou složku v PC/tabletu, orientuje se ve struktuře složek ▪ Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit 	

PRVOUKA	1.-3.ROČNÍK
VLASTIVĚDA	4.-5.ROČNÍK
PŘÍRODOVĚDA	4.-5.ROČNÍK

- **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Obsah předmětu Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti **Člověk a svět**. Je prostředkem jak propojit celou výuku do smysluplných celků a podporuje dovednosti uvědomovat si poznatky ve vztazích a souvislostech a prakticky je používat. Přivádí žáka k poznání, jaké použití a hodnotu má mimo třídu to, co se učí. **Obsah veškerého učiva je integrován do výuky během celého dne a učí se společně v souvislostech, tak jak tomu je ve skutečném životě a jak se s nimi žáci setkávají.** Důležitá je přiměřenost věku, přímá zkušenost a konkrétní pojmy, přímý výklad je vyvážený s jinými postupy, jako jsou proces objevování, kooperativní skupinová práce, řešení problémových situací, zkoumání konkrétních věcí a jevů.

- **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:**

V Prvouce v 1. - 3. třídě se děti učí základnímu porozumění světu kolem sebe, učivo je bezprostředně spojené s vlastní zkušeností a přírodou kolem. Učivo pro 4. - 5. třídu využívá přirozenou zvědavost dětí tohoto věku a přiměřeným způsobem pomáhá žákům proniknout do přírodních i společenských zákonitostí bezprostředního okolí. Využívá situací, kterým mohou být žáci přítomni a vychází ze zkušeností, které mohou získat při konkrétních činnostech.

Předměty Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda jsou rámcově rozděleny do těchto tematických okruhů:

Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví

Prostřednictvím nich se žáci učí základům společenského chování a jednání a osvojí si chování v krizových situacích, naučí se jak jim předcházet, jak na ně reagovat. Učí se orientovat se v čase a určovat ho, rozlišovat přítomnost, minulost a budoucnost. Žáci se seznámí se změnami v přírodě v průběhu roku. Mohou sledovat, jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jejich život a jaký vliv má činnost lidí na přírodu. Vytvoří si vztah k přírodě a poznají, že pro další život lidí je velmi důležitá ochrana životního prostředí. Poznávají sami sebe, seznamují se se svým tělem a učí se poznávat jeho funkce. Poznávají, co jejich zdraví prospívá, co ho poškozují a jak se dá předcházet škodlivým vlivům. Učí se za své zdraví zodpovídat a pečovat o ně. Takto pojatý předmět vyžaduje i velkou škálu forem realizace. Proto kromě běžné výuky ve vyučovacích hodinách a blocích začleníme krátkodobé projekty, žáci se učí pracovat ve skupinách, využíváme

možností, které nabízí nejbližší okolí k exkurzím a tematickým vycházkám. Vybraná témata realizujeme také prostřednictvím dlouhodobých ročníkových nebo celoškolních projektů.

Časová dotace:

Hodinová dotace je :

Prvouka 1.-3.ročník celkem 6 hodin /v každém ročníku 2 hodiny týdně/

Vlastivěda 4.-5.ročník, celkem 2 hodiny / v každém ročníku 1 hodina týdně/

Přírodověda 4.-5.ročník, celkem 4 hodiny / v každém ročníku 2 hodiny týdně/

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen známkou, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:

OSV (sociální rozvoj, morální rozvoj), VDO (občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (objevujeme Evropu a svět), MuV (mezilidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity, etnický původ, lidské vztahy), MeV(interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti), Environmentální výchova (objevujeme Evropu a svět). ČJ (čtení k tématům, slovní zásoba, souvislé vyjadřování, literatura), M (jednotky, orientace v prostoru, třídění podle daných vlastností, počítání peněz, nakupování), Hv (tematické písně, poslech státní hymny), Pv (přírodní materiály, ekosystémy, řemesla, různé materiály, první pomoc, hygiena), Vv (svátky a tradice, reklama).

- **Výchovné a vzdělávací strategie**, které ve vyučovacím předmětu Člověk a svět směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- Podněcujeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací
- Vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- Umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- Na základě prožitku úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- Společně s žáky hledáme různé cesty, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k srovnávání mezi nimi
- Vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- Seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- Vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru
- Předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování
- Osvojujeme u žáků pravidla slušného chování a jednání a vytváříme pozitivní mezilidské vztahy, upevňujeme hygienické návyky a zásady zdravého životního stylu
- individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- Na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, navozujeme u žáků zájem o dění v místě bydliště
- Vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- Ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

- Seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů
- Poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci
- Učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup
- Vytváříme u žáků základní pracovní návyky

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
ČJS-3-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvládá orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy 	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Domov a jeho okolí □ orientace v obci, adresa bydliště, místní pověsti, tradice a zvyky, kulturní a historické zajímavosti.</p> <p>Škola □ prostředí školy a život ve škole a jejím okolí, základy dopravní výchovy.</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Rodina a společnost □ role členů rodiny, práva a povinnosti v rodině, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny, mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování, jednání v obchodě, na poště, u lékaře.</p> <p>Právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání (krádež, šikanování, zneužívání, týrání) a jeho postih, tolerance, multikulturalita.</p> <p>Osobní bezpečí □ chování v rizikovém prostředí.</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Orientace v čase □ určování času - roční období, den, týden, měsíce, rok, kalendář, určování času a měření času, práce lidí.</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Příroda v ročních obdobích □ znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky, sezónní práce na zahradě a na poli. Živočichové □ druhy a způsob života, životní podmínky, výživa, stavba těla u vybraných druhů a jejich význam pro člověka.</p> <p>Plody přírody – pozná druhy ovoce a zeleniny.</p>
ČJS-3-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná adresu svého bydliště ▪ Popíše a zvládá cestu do školy ▪ Zná nejvýznamnější místa v okolí ▪ 	
ČJS-3-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy ▪ Zná a popisuje zařízení bytu, ví a umí vyprávět o tom, co kdo dělá ▪ Má osvojené základy společenského chování ▪ Správně rozpoznává a používá vhodné chování k rodičům, k sourozencům, správně se chová v obchodě, ve škole, ke spolužákům a dospělým 	
ČJS-3-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 	
ČJS-3-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi ▪ Pojmenovává nejběžnější povolání a pracovní činnosti 	
ČJS-3-3-02p		
ČJS-3-3-03p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvládá jednoduchou orientaci v čase ▪ Vyjmenuje dny v týdnu a jejich denní režim 	
ČJS-3-4-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznává, kolik je hodin ▪ Zná rozvržení svých denních činností ▪ Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	

<p>ČJS-3-4-02p</p> <p>ČJS-3-4-03p</p> <p>ČJS-3-5-01p</p> <p>ČJS-3-5-02p</p> <p>ČJS-3-5-03p</p> <p>ČJS-3-5-04p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznává různé lidské činnosti ▪ Vyjmenuje roční období a zná jejich charakteristiku ▪ Popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ▪ Poznává nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ▪ Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami ▪ Uplatňuje základní zásady chování v přírodě ▪ Umí vhodně pečovat o přírodu a zná dopady nesprávného přístupu na životní prostředí ▪ Provádí jednoduché pokusy se známými látkami ▪ Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu ▪ Pojmenuje hlavní části lidského těla ▪ Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ▪ Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce ▪ Dokáže sdělit své zdravotní potíže a pocity ▪ Zvládá ošetření drobných poranění 	<p>Ochrana přírody □ chování k přírodě, péče o životního prostředí, třídění odpadů a jejich likvidace, živelné pohromy a ekologické katastrofy.</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, zdravá strava a pitný režim, význam aktivního pohybu, osobní a intimní hygiena, běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, základní péče o nemocného.</p> <p>Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu.</p> <p>Lidské tělo – části lidského těla, hlavní orgány, rozdíly mezi mužem a ženou, drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům.</p>
---	--	---

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
<p>ČJS-5-4-01p ČJS-5-4-02p ČJS-5-4-03p ČJS-5-4-04p ČJS-5-4-05p ČJS-5-4-06p ČJS-5-4-07p ČJS-5-3-03p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Poznává propojenost živé a neživé přírody, přizpůsobení organismů prostředí ♣ Chápe důsledky pohybů Země ve vztahu ke střídání dne a noci a ročním obdobím ♣ Popíše střídání ročních období a jejich charakteristiku ♣ Získává představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a posoudit, co mu prospívá a škodí ♣ Uvádí zástupce živočišné a rostlinné říše v ekosystémech, vyskytujících se v nejbližším okolí a popíše jejich základní životní podmínky a vztahy ♣ Popisuje koloběh vody v přírodě ♣ Porovnává vnější stavbu těla vybraných rostlin a živočichů ve zkoumaných ekosystémech ♣ Vyjmenuje základní podmínky života na zemi ♣ Uplatňuje zásady ochrany přírody a životního prostředí ♣ Zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata ♣ Reaguje přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech ♣ Provádí jednoduchý pokus podle návodu ♣ Rozpozná ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ♣ Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty ♣ Reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>Rozmanitosti přírody Důsledky pohybu Země, čas, střídání ročních období, ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území, nejbližší ekosystémy a jak je zkoumat, podmínky života na Zemi, příroda živá a neživá, (orientační dělení - nerosty a horniny, jejich funkce a využití, pevné, kapalné a plynné látky, druhy půdy), rostliny a živočichové – způsob života jednotlivých zvířat a jejich rozdělení, chráněné a ohrožené druhy, orientační třídění podle výskytu v ekosystémech, ekosystém LES (+život pravěkého člověka, lovci, sběrači) - lužní les v okolí. SPOLEČENSTVO ZAHRADY A SADU, OKRASNÉ ZAHRADY A PARKY využití blízkosti lázeňského parku, zásady ekologického chování, koloběh vody – význam vody v ekosystémech, ekosystém VODA - vodní zdroj v okolí.</p> <p>Člověk a zdraví Bezpečí na silnici– bezpečné chování v silničním provozu, péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, zdravá strava a pitný režim, význam aktivního pohybu, osobní a intimní hygiena, běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, základní péče o nemocného, drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pomoc, části lidského těla v souvislosti s péčí o zdraví, návykové látky a zdraví – nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání,</p>

	<ul style="list-style-type: none">♣ Má osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek♣ Orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku♣ Poskytuje první pomoc při drobných úrazech a přivolá lékařskou pomoc♣ Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	<p>osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích, služby odborné pomoci (pomáhající organizace), otázky sexuality s ohledem na věk a mentální úroveň.</p>
--	--	--

Předmět: Vlastivěda**4.-5. ročník**

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
ČJS-5-1-01p	♣ Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	Místo, kde žijeme Moje obec a okolí - mapa, orientace v místním regionu, obec – poloha v krajině, význačná místa, geografické a topografické pojmy, plánek, mapa, glóbus, světové strany, kompas, praktická cvičení s dostupnými kartograf. materiály.
ČJS-5-1-02p	♣ Seznamuje se s různými typy krajin ♣ Orientuje se na vlastivědné mapě ČR, zná a určí základní světové strany	Místní region a jeho charakteristika - charakteristické znaky krajiny, regionální zvláštnosti, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu, Česká republika – základní orientace na mapě ČR, hranice státu, orientačně sousední státy, Slovensko, hlavní město Praha.
ČJS-5-1-03p	♣ Rozumí základním topografickým značkám	
ČJS-5-1-04p	♣ Zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti	
ČJS-5-1-05p	♣ Sdělí a popíše poznatky a zážitky z vlastních cest	
ČJS-5-1-06p	♣ Poznává a pojmenovává státní symboly	
ČJS-5-3-03p	♣ Rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	Lidé a čas Významná místa mého okolí z hlediska historie, regionální pověsti, tradiční lidové svátky, významné historické objekty v regionu a dostupném okolí, st. svátky a významné dny, způsob života v pravěku, opočlověk, pračlověk, doba kamenná, bronzová, železná, Slované, příchod Čechů (Polabí, Říp), orientačně významné osoby z historie, které se objevili v regionu - Přemyslovci a Slavníkovci, Jiří z Poděbrad, Karel IV. a Praha.
ČJS-5-3-04p	♣ Zná významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji ♣ Ví o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště ♣ Zná významné události a pověsti, které se vztahují k historii ČR ♣ Zná základní informace o naší vlasti v období pravěku, popisuje život v pravěku ♣ Zná pověsti o příchodu Čechů do vlasti v souvislosti s regionem ♣ Poznává základní informace o Karlu IV. v souvislosti s hlavním městem	Lidé kolem nás Odkud pocházím, rodina a širší společenství, rodina a společnost – role členů rodiny, práva a povinnosti v rodině, příbuzenské vztahy, mezilidské vztahy, pravidla společenského chování, zájmové organizace a spolky, význam a pravidla spolupráce, právo a spravedlnost – základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání (krádež, šikanování, zneužívání, týrání) a jeho postih, otázky finanční gramotnosti.
ČJS-5-2-01p	♣ Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	
ČJS-5-2-02p	♣ Zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	

ČJS-5-2-03p	♣ Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	
ČJS-5-2-04p	♣ Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	
	♣ Sestaví jednoduchý osobní rozpočet	
ČJS-5-5-01p	♣ Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	
ČJS-5-5-02p	♣ Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	
ČJS-5-5-04p	♣ Pojmenovává nejdůležitější vnitřní orgány a orientačně orgánové soustavy	
ČJS-5-5-05p		
ČJS-5-5-07p		
ČJS-5-5-08p		

HUDEBNÍ VÝCHOVA (1. stupeň)

▪ **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Cílem HV jako jednoho z esteticko-výchovných předmětů je rozvíjení hudebnosti žáků a jejich pohybové kultury, zprostředkování poznávání hudebního bohatství našich národů, kultivace estetického a etického citění a prožívání žáků.

Úkolem HV je vytvořit u žáků kladný vztah k hudbě a její potřebu v životě, vést žáky k reakci na hudbu pohybem, pozorně a s porozuměním naslouchat hudbě.

▪ **Obsahové časové a organizační vymezení** Obsah se skládá z těchto tematických okruhů:

- Vokální činnosti a instrumentální činnosti
- Poslechové činnosti
- Hudebně pohybové činnosti

Časová dotace:

1 hodina týdně v každém ročníku.

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen známkou, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně zájem, snahu a úsilí.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:

OSV (osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj), VDO (občan, občanská společnost a stát), MeV (Tvorba mediálních sdělení).

ČaS (texty písní vztahující se k tématům), ICT (využití prostředků ICT k poslechu hudby), Vv, PV (výtvarné vyjádření dojmů z hudby), Tv (hudebně pohybové činnosti), Čj (hry s rytmem).

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Spojením textu písní a rytmických činností procvičujeme paměť
- Rozvíjíme individualitu žáků prostřednictvím hudby

Kompetence k řešení problémů

- Při hudebních činnostech podporujeme kreativitu žáků
- Připravujeme a zadáváme přiměřeně obtížné úkol

Kompetence komunikativní

- Podporujeme zájem o komunikaci vycházející z hudebního prožitku
- Rozvíjíme všechny možnosti verbální i neverbální komunikace prostřednictvím hudby
- Zařazujeme aktivity k sebevýjádření prostřednictvím instrumentální činnosti

Kompetence sociální a personální

- Zařazujeme skupinové činnosti se společným výsledkem (hra na hudební nástroje, pohybové hry, tanec...)
- Vedeme žáky k tomu, aby uměli ocenit i snahu ostatních
- Seznamujeme žáky i s jiným než školním prostředím (divadlo - koncert)
- Využíváme metody muzikoterapie k ovlivnění nálady ve skupině

Kompetence občanské

- Při hudebních činnostech dbáme na dodržování dohodnutých pravidel
- Klademe důraz na respektování individuálních rozdílů mezi žáky
- Nabízíme hudební aktivity jako možnost uplatnění se žáků, čímž předcházíme sociálně patologickým jevům
- Vedeme žáky k ochraně osobního a společného majetku (audiovizuální přístroje, hudební nástroje,...)

Kompetence pracovní

- Podporujeme přirozenou schopnost žáků být aktivní a činný
- Vědomou a přirozenou motivací vedeme žáky k tvůrčím činnostem (zážitek z úspěchu)
- Správně metodicky pracujeme výukové hodiny

Předmět: Hudební výchova**1.- 3. ročník**

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
HV-3-1-01p	<ul style="list-style-type: none">▪ Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty▪ Rozlišuje sílu zvuku	Vokální a instrumentální činnosti Zpěv lidových a umělých písní, intonační cvičení, hra na tělo, rozpoznání síly zvuku (potichu, nahlas).
HV-3-1-02p	<ul style="list-style-type: none">▪ Soustředí se na poslech jednoduchých krátkých skladeb	Poslechové činnosti Skladby určené dětem (rozpoznání tempa, zvuku hudebních nástrojů, různé hudební žánry, dechová cvičení, zpěv písní přiměřeného rozsahu, rytmizace písní a říkadel na nástroje
HV-3-1-04p	<ul style="list-style-type: none">▪ Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel a při zpěvu	Orffova instrumentáře, hra na tělo.
HV-3-1-05p	<ul style="list-style-type: none">▪ Mění pohyb podle tempových a rytmických změn	Hudebně pohybové činnosti Pochod, běh podle hudebního doprovodu, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, tanečky.

Předmět: Hudební výchova**4.- 5. ročník**

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
HV-9-1-01	♣ Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	Vokální a instrumentální činnosti Zpěv lidových a umělých písní, intonační cvičení, rozlišení zvuků hudebních nástrojů, zpěvních hlasů, grafický záznam melodie. Poslechové činnosti Skladby určené dětem (nejvýznamnější hudební skladatelé), různé hudební žánry (ukolébavka, koledy, hymna,...), dechová cvičení, zpěv písní přiměřeného rozsahu, hra na nástroje Orffova instrumentáře (interpretace těžkých a lehkých dob v dvou, tří a čtyřdobém taktu, hra doprovodu). Hudebně pohybové činnosti Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, tanečky, taneční improvizace.
HV-9-1-02	♣ Odlišuje tóny podle výšky, síly a barvy	
HV-9-1-03	♣ Soustředí se na poslech skladeb	
HV-9-1-03	♣ Správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	
HV-9-1-05	♣ Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	
HV-9-1-05	♣	
HV-9-1-07	♣ Propojuje vlastní pohyb s hudbou	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA (1. stupeň)

▪ Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem výtvarné činnosti je estetické osvojování přírody a světa kolem nás prostřednictvím výtvarných činností, vytváření citového vztahu ke kráse, kultivování estetického vkusu ve vztahu k sobě a okolí, rozvíjení schopností žáků, zvláště vnímání, senzibility, fantazie, vůle, intelektu a tvořivosti.

Úkolem výtvarné výchovy je vytvářet používáním vhodných výtvarných technik základy výtvarných dovedností a vědomostí s přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem žáků.

Výtvarná výchova je integrujícím prvkem celkové rehabilitační práce, harmonizuje dětskou osobnost a umožňuje maximálně možnou socializaci žáka. Plněním esteticko-výchovných úkolů přispívá k výchově kladných charakterových vlastností žáků.

▪ Obsahové časové a organizační vymezení

Obsah učiva výtvarné výchovy souvisí s tematickými celky, které prolínají celým vyučovacím procesem a je rozdělen do těchto skupin:

Výtvarné osvojování skutečnosti - vede žáky k výchově estetického vnímání, představivosti a výtvarnému myšlení.

Dekoratивní a prostorové práce - spojené s experimentováním, které se zaměřují.

Výtvarné umění a životní prostředí - kultivuje estetické cítění žáka.

Časová dotace:

Na 1. stupni je předmět vyučován 1 hodinu týdně v 1. až 3. ročníku, 2 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku.

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen známkou, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně zájem, snahu, úsilí.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:

VDO (občan, občanská společnost a stát), EVV (Lidské aktivity a problémy ŽP), MeV (Tvorba mediálního sdělení (besídky)), OSV (osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj). M (tvary, barvy), HV (kreslení a malování písničky), ČJ (grafické zobrazení slabik a slov), Pv (jemná motorika), Čas (výtvarné zpracování témat).

- **Výchovně vzdělávací strategie:**

Kompetence k učení

- Uplatňujeme individuální přístup ke každému z žáků a rozvíjíme jeho spontánnost a fantazii
- Vyzdvihujeme aktivní a individuálně tvořivý přístup žáků, tím využíváme možností kladného hodnocení
- Pomocí praktických činností prohlubujeme a procvičujeme znalosti žáků z jiných předmětů (tematické činnosti a výrobky)

Kompetence pracovní

- Dbáme na dodržování dohodnutých pravidel při výtvarné výchově
- Rozvíjíme manuální dovednosti a zručnost
- Seznamujeme žáky s druhy výtvarných technik, pomůcek a nástrojů a jejich praktickým používáním
- Vedeme žáky ke správnému výběru výrobků, činností, pestrosti a přiměřenosti
- Podporujeme žáky k tvůrčím činnostem, experimentování, kreativitě a rozvoji fantazie
- Podněcujeme žáky k dokončení činnosti a následnému úklidu pracoviště

Kompetence k řešení problémů

- Zadáváme žákům přiměřeně obtížné úkoly
- Podněcujeme žáka k vytrvalosti a odpovědnosti při práci

Kompetence komunikativní

- U žáků rozvíjíme všechny možnosti verbální i neverbální komunikace
- Vedeme žáky ke sdělování vlastních prožitků, zkušeností, pocitů a nálad různými výtvarnými aktivitami

Kompetence sociální a personální

- Cíleně využíváme individuální i skupinovou práci, při které se snažíme naučit žáky základům týmové práce a rozdělení si úkolů
- Podporujeme žáky ke vzájemné pomoci mezi sebou a tím i ocenění práce jiných
- Učíme žáky hodnotit práci ostatních, ale i svou vlastní
- Seznamujeme žáky i s jiným než školním prostředím (muzeum, výstavy...)

Kompetence občanské

- Spoluprací mezi žáky posilujeme empatický přístup k ostatním
- Klademe důraz na respektování individuálních rozdílů mezi žáky
- Vedeme žáky k respektování cizího úsilí a práce druhých

Předmět: Výtvarná výchova

1.- 3. ročník

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p	<ul style="list-style-type: none">♣ Kreslí měkkým grafickým materiálem♣ Maluje různými druhy barev – barvy rozpíjí, zapouští♣ Modeluje z plastelíny, keramické hlíny a jiných hmot♣ Trhá, stříhá a nalepuje papír♣ Výtvarně zpracovává přírodní materiál	Kresba Linie, tvar, jejich kombinace v ploše, vnímání velikosti.
VV-3-1-01p	<ul style="list-style-type: none">♣ Používá různé výtvarné techniky, při nichž uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii	Malba Základní barvy, jejich kombinace a míchání.
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p	<ul style="list-style-type: none">♣ Rozpoznává, pojmenovává a porovnává s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života♣ Výtvarně se vyjadřuje k lidovým svátkům	Techniky plastického vyjádření Vnímání smysly (zrakové, hmatové), nácvik správných technik stříhání, trhání a nalepování, různé techniky zpracování přírodního materiálu, využití fantazie a smyslového vnímání (koláž), vnímání okolních jevů. Tematické práce Vánoce, Velikonoce, roční období, významná výročí apod., vkusná výzdoba interiéru

Předmět: Výtvarná výchova**4.- 5. ročník**

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů	Učivo
<p>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p VV-5-1-01p, VV-5-1-02p VV-5-1-03p, VV-5-1-04p VV-5-1-06p</p> <ul style="list-style-type: none">♣ Prohlubuje a zdokonaluje techniku kresby z 1. období♣ Prohlubuje a zdokonaluje techniku malby z 1. období♣ Uplatňuje linie, barvy, tvary, objekty při vlastní tvorbě♣ Využívá svých zrakových a hmatových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie♣ Snaží se vyjádřit pocit z vlastní tvůrčí činnosti♣ Poznává známé ilustrace (např. J. Lady, H. Zmatlíkové...)♣ Výtvarně se vyjadřuje k lidovým zvykům a svátkům	<p>Kresba Výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem (špejle, dřívko, uhel).</p> <p>Malba Hra s barvou, míchání barev.</p> <p>Různé výtvarné techniky Techniky plastického vyjádření – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů (koláž), sebereflexe, ilustrátoři dětských knih.</p> <p>Tematické práce Vánoce, Velikonoce, roční období, významná vánoční, vkusná výzdoba interiéru, dekorativní předměty.</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA (1. stupeň)

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Vzdělávací obor tělesná výchova patří do oblasti člověk a zdraví. Tato oblast je rozdělena do vzdělávacích předmětů **výchova ke zdraví a tělesná výchova**. Tělesná výchova je určena a vytvářena pro všechny žáky. Umožňuje žákům aktivně využívat nebo ovlivňovat vlastní pohybové možnosti i zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci.

Tělesná výchova plní funkci diagnostickou, vzdělávací a rozvojovou, kompenzační a zdravotně – preventivní, informační, propagační a ochrannou.

Činnosti, poznatky a návyky získané v předmětu by měl mít žák možnost si ověřovat a doplňovat a obohacovat v dalších formách pohybových aktivit v průběhu výuky jiných předmětů i mimo vyučování.

Obsahové časové a organizační vymezení

V rámci školy je TV organizačně rozdělena a všechny její složky jsou vzájemně prostupné vzhledem k potřebám žáků. Tím je zajištěn individuální přístup k naplňování podpůrných opatření u žáků, kteří to, vzhledem k doporučení poradenského zařízení, potřebují.

Tělesná výchova na 1. stupni se dělí do těchto složek:

Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení

Časová dotace:

Předmět je realizován ve všech ročnících 1. stupně v rozsahu 3 hodiny týdně v každém ročníku, 5 hodin je doplněno z disponibilní dotace.

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen známkou, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně snahu, zájem, volní vlastnosti, úsilí, pokrok,

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:

OSV (osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj), MuV (lidské vztahy), VDO (občanská společnost a škola).

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Uplatňujeme individuální přístup ke každému žákovi dle jeho speciálních potřeb
- Uplatňujeme motivaci vycházející z významu pohybových činností pro prevenci zdraví, životní aktivity a ovlivňování postavy
- Uplatňujeme motivaci v souladu s individuálními pohybovými zájmy a předpoklady žáků
- Zapojujeme žáky do přípravy a vyhodnocování pohybových soutěží
- Podporujeme vzájemnou spolupráci v kolektivu
- Začleňujeme do výuky sociálně interakční formy, které umožňují zažít úspěch samostatně i v rámci týmu
- Vytváříme příležitosti a časový prostor pro dostatečné osvojení pohybových dovedností
- Vytváříme příležitosti k osvojení a praktickému využití nástrojů pro ověření výkonnosti

Kompetence k řešení problému

- Vzbuzujeme zájem o sportovní aktivity
- Zadáváme přiměřeně obtížné úkoly
- Učíme předcházet problémům a konfliktním situacím, zapojujeme žáky do jejich řešení
- Pěstujeme u žáků zdravou soutěživost a ctízádnost stále se zlepšovat

Kompetence komunikativní

- Upozorňujeme žáky na informační zdroje související s pohybem a zdravým životním stylem
- Při činnostech vyžadujících spolupráci kladně hodnotíme schopnost se domluvit ve skupině

Kompetence pracovní

- Podporujeme aktivní přístup žáka k činnosti
- Pěstujeme u žáků smysl pro povinnost, zodpovědnost za své chování a vytrvalost
- Vyžadujeme u žáků pravidelnou a automatickou přípravu i úklid sportovního náčiní a nářadí s přihlédnutím k jejich možnostem

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel a respektování povinností, s důrazem na vstřícný přístup k ostatním a odmítavý postoj k násilí
- Motivujeme žáky k využití sportovních aktivit jako možnost volnočasové aktivity, čímž předcházíme sociálně patologickým jevům

Kompetence sociální a personální

- Vyžadujeme, aby žáci vnímali pedagoga jako autoritu i jako partnera
- Vedeme žáky ke zdravému sebevědomí, dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Chceme žáky naučit základům týmové práce a schopnosti ocenit práci ostatních
- Vytváříme jednotlivé role ve skupině a snažíme se o to, aby je žáci uměli i střídat
- Zařazujeme různorodé činnosti odpovídající výkonnosti žáků pro uvědomění si dopadu zdravotního postižení a pro rozvoj empatie

Předmět: Tělesná výchova

Očekávané výstupy, minimální výstupy		Učivo
TV-3-1-01 TV-3-1-01p	ročník: 1. - 2. <ul style="list-style-type: none">▪ Seznámí se s prostředím školy a adaptuje se na nároky, které přechod do školy na žáky klade	Činnosti ovlivňující zdraví Hygiena při pohybových činnostech (hygiena, vhodné oblečení, obutí), bezpečnost při veškerých pohybových aktivitách, první pomoc, rozcvičení (rozklus, strečink), závěrečné uvolnění
TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none">▪ Získává kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	(výklus, strečink), rozvoj schopností (rychlost, vytrvalost, síla, koordinace), prevence a korekce svalových dysbalancí
TV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none">▪ Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost▪ Má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	(průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení), látky poškozující zdraví (drogy, alkohol).
TV-3-1-04 TV-3-1-04p	<ul style="list-style-type: none">▪ Účastní se rytmicky pohybových aktivit za hudebního doprovodu	Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností
TV-3-1-05 TV-3-1-05p	<ul style="list-style-type: none">▪ Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách▪ Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	Pohybové hry, pohybové činnosti jednotlivců, dvojic, skupin s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, či bez, motivační, tvořivé a napodobivé hry, vytváření modifikací osvojených pohybových her.
TV-3-1-01 TV-3-1-01p	ročník: 3. <ul style="list-style-type: none">▪ Vhodně reaguje na informace o počasí a tomu přizpůsobuje tělesné aktivity	Základy sportovních her Průpravné hry, základní manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním, odpovídající velikosti a hmotnosti základní herní činnosti jednotlivce, hry se zjednodušenými pravidly.
TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none">▪ Zvládá podle pokynu přípravu vlastního těla na pohybovou činnost a jeho zklidnění po ukončení činnosti	
TV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none">▪ Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do svého denního režimu	Základy gymnastiky Průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na náradí.
TV-3-1-04 TV-3-1-04p	<ul style="list-style-type: none">▪ Zdokonaluje své základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	
TV-3-1-05 TV-3-1-05p	<ul style="list-style-type: none">▪ Dodržuje pravidla jednoduchých her a jedná v duchu fair play, vzájemné spolupráce a přirozené soutěživosti▪ Zvládá vítězství a úspěch, porážku a neúspěch▪ Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	Základy atletiky Průpravné atletické činnosti, běhy (sprint, vytrvalost, kužele), skoky (do dálky, snožmo, po jedné DK, přeskoky), hod míčkem (do dálky, na cíl).

<p>TV-5-1-01 TV-5-1-01p TV-5-1-02 TV-5-1-02p TV-5-1-03 TV-5-1-03p TV-5-1-04 TV-5-1-04p TV-5-1-05 TV-5-1-05p TV-5-1-06 TV-5-1-06p TV-5-1-07 TV-5-1-12</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti ▪ Při přípravě na TV je samostatný <p>ročník 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cíleně se připravuje na pohybovou činnost i její ukončení ▪ Zdokonaluje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla ▪ Využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy ▪ zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát i mimo TV ▪ Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady při pohybové činnosti ▪ zná základní zásady poskytování první pomoci a zajištění odsunu raněného ▪ Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví ▪ Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám ▪ Dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji ▪ Reaguje na složitější pokyny, signály a gesta učitele ▪ Zvládá základní plavecké dovednosti <p>ročník 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ▪ Má kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení 	<p>Průpravná úpolová cvičení Přetahy, přetlaky, odpory.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě Chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu, cvičení během dne, pobyt v letní a zimní přírodě.</p> <p>Rytmická a kondiční cvičení Vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky.</p> <p>Další pohybové činnosti a netradiční sporty Trampolínig, Psychomotorika, cvičení na gymbalónech, cvičení s overbaly, prostorové velkostavebnice, měsíční vozítka, šipky.</p> <p>Plavecký výcvik Hry ve vodě, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, potápění.</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení Komunikace v TV (terminologie, povely, signály, značky, gesta, vzájemná komunikace), historie a současnost sportu (fair-play, olympionismus, významné soutěže a významní sportovci), organizace prostoru a pohybových činností, zásady chování (v různých prostředích a činnostech), pravidla (her, soutěží, závodů), měření výkonů.</p>
---	---	--

<p>TV-5-1-04p TV-5-1-05 TV-5-1-05p TV-5-1-06 TV-5-1-06p TV-5-1-07 TV-3-1-08 TV-3-1-09 TV-3-1-10 TV-3-1-11 TV-5-1-12</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady, osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech ▪ Zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát i mimo TV ▪ Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti při sportu ▪ Odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se zdravím a sportem ▪ Posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označuje příčiny nedostatků ▪ Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky ▪ Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka ▪ Dohodne na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva ▪ Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti dle role hráče, rozhodčího, diváka ▪ Spolurozhoduje hry a soutěže ▪ Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkonů a vyhodnocuje je ▪ Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích v okolí ▪ Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti ▪ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	
---	--	--

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ (1. stupeň)

- **Charakteristika předmětu:**

Předmět **Pracovní vyučování** je ve škole jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí. Zahrnuje spektrum manuálních činností i činností rozvíjejících klíčové kompetence, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností, zmírňuje motorické poruchy, zdokonaluje poznávací funkce, stimuluje řeč a myšlení. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění i v dalším životě a integraci ve společnosti. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s moderními technickými přístroji, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a náradí.

Učí se práci správně organizovat, udržovat pořádek na pracovišti, dbát hygienických a bezpečnostních pravidel.

- **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:**

Obsah předmětu Pracovní vyučování je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy:

Práce s drobným materiálem

Konstrukční práce

Pěstitelské práce (závisí na možnostech a podmínkách školy)

Příprava pokrmů

Časová dotace:

Předmět je realizován ve všech ročnících 1. stupně.

V 1.- 4.ročníku v rozsahu 3 hodin týdně povinná dotace je doplněna 8 hodinami disponibilní dotace. V 5. ročníku v rozsahu 2 hodin je posílen jednou hodinou z disponibilní dotace. Realizace probíhá v kmenových třídách, cvičné kuchyni, dílně, školní zahradě a v přírodě.

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen známkou, na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme převážně osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:

Environmentální výchova (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí), OSV (osobnostní, sociální a morální rozvoj),

VDO (občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát). Čj (čtení postupů), ČaS (lidé a čas), Člověk a jeho zdraví, Rozmanitost přírody, M (měření, vážení), Vv (kombinované techniky), Hv (výroba jednoduchých hudebních nástrojů), Tv (zásady hygieny, první pomoc).

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k plánování pracovních postupů
- Používáme praktické pomůcky ze života, umožňujeme poznávání vlastností materiálů
- Pomocí praktických činností prohlubujeme a procvičujeme znalosti žáků z jiných předmětů (tematické činnosti a výrobky)
- Využíváme možnosti kladného hodnocení
- Uplatňujeme individuální přístup k žákům

Kompetence k řešení problému

- Rozvíjíme u žáků tvořivost a vedeme je k uplatňování vlastních nápadů
- Zadáváme přiměřeně obtížné úkoly
- Vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů
- Učíme žáky předvídat možná nebezpečí při práci s pomůckami, nástroji a přístroji

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky naslouchat a co nejlépe rozumět pojmům a obsahu sděleného
- Vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek a k používání správné terminologie
- Učíme žáky zhodnotit výsledky své práce

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků a ke správnému a zodpovědnému zacházení s pracovním materiálem, pomůckami a nástroji
- Přihlížíme k rozdílům v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
- Rozvíjíme u žáků vědomí důležitosti práce a podněcujeme u nich chuť pracovat
- Požadujeme dokončení činnosti a úklid pracoviště

Kompetence občanské

- Rozvíjíme v žácích aktivní a tvořivý přístup k plnění pracovních činností
- Zadáváme žákům úkoly přiměřené k jejich schopnostem
- Vedeme žáky k ochraně osobního i společného majetku a k respektování cizího úsilí a práce

Kompetence sociální a personální

- Zařazujeme skupinovou práci žáků a učíme je základům týmové práce vzájemné pomoci
- Vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel
- Podporujeme u žáků zdravé sebevědomí
- Podněcujeme žáky k vyjadřování svých požadavků a potřeb

Předmět: Pracovní vyučování**1.- 3. ročník**

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
ČSP-3-1-01p	<ul style="list-style-type: none">▪ Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami▪ Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů▪ Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s drobným materiálem Vlastnosti různých materiálů (papír, karton, textil, modelovací hmota, přírodniny a jiný drobný materiál), kombinace různých materiálů, jednoduché pracovní postupy.
ČSP-3-1-02	<ul style="list-style-type: none">▪ Zvládá elementární dovednosti a činnosti při manipulaci se stavebnicemi	Práce montážní a demontážní Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), práce podle předlohy i vlastní fantazie, montáž a demontáž jednoduchých modelů.
ČSP-3-3-01p	<ul style="list-style-type: none">▪ Pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích a popíše výsledky pozorování	Pěstitelské práce Ošetřování pokojových rostlin, pěstování rostlin, pěstitelské nářadí a pomůcky, ovoce a zelenina.
ČSP-3-3-02	<ul style="list-style-type: none">▪ Pečuje o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě	Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně, bezpečná obsluha spotřebičů, příprava jednoduchých jídel, základy stolování, úklid pracovního místa.
ČSP-3-4-01p	<ul style="list-style-type: none">▪ Připravuje samostatně jednoduché pokrmy	
ČSP-3-4-02	<ul style="list-style-type: none">▪ Upravuje stůl pro jednoduché stolování▪ Umí se vhodně chovat při stolování	

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
ČSP-5-1-01p	♣ Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu a jeho užití, kombinované techniky, funkce a využití pracovních pomůcek, nástrojů a náradí, úklid pracovního místa, hygiena, ošetření drobného poranění. Práce montážní a demontážní Pracovní nástroje a pomůcky, stavebnice, složitější modely, úklid pracovního místa, hygiena, první pomoc. Pěstitelské práce Pěstování rostlin, ošetřování rostlin, pěstitelské náradí a pomůcky, hygiena a bezpečnost práce, první pomoc. Příprava pokrmů Základní vybavení a technika v kuchyni, nákup potravin, vaření, zdravá výživa, pravidla správného stolování, úklid pracovního místa, hygiena a bezpečnost práce, první pomoc.
ČSP-5-1-02p	♣ Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	
ČSP-5-1-03p	♣ Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
ČSP-5-1-04p	♣ Udržuje pořádek na pracovním místě	
ČSP-5-4-04p	♣ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	
	♣ Poskytne první pomoc při drobném poranění	
ČSP-5-2-02	♣ Zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek	
	♣ Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	
ČSP-5-2-03p	♣ Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	
	♣ Udržuje pořádek na svém pracovním místě	
ČSP-5-3-01p	♣ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	
	♣ Poskytne první pomoc při drobném úrazu	
	♣ Zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	
ČSP-5-3-04p	♣ Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	
	♣ Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	
ČSP-5-4-01p	♣ Dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce a ochrany zdraví	
	♣ Poskytne první pomoc při úrazu při práci na zahradě	
	♣ Zná základní vybavení kuchyně	

ČSP-5-4-02p	♣ Připravuje samostatně jednoduché pohoštění	
ČSP-5-4-03p	♣ Uplatňuje zásady správné výživy	
	♣ Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	
ČSP-5-4-04p	♣ Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	
	♣ Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	
	♣ Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	

PŘEDMĚTY

2.stupeň

ČESKÝ JAZYK (2. stupeň)

• Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je potřebný nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale je důležitý i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Vytvářejí se předpoklady k mezilidské komunikaci, učení interpretovat své reakce a pocity.

Český jazyk má významné postavení ve výchovně vzdělávacím procesu vzhledem k tomu, že jazykový rozvoj žáků s lehkým mentálním postižením probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním.

Žáci, kteří nastupují do nižších ročníků, mívají často problémy se souvislým vyjadřováním, slovní zásobou i se správnou výslovností. Snažíme se proto po všech stránkách rozvíjet komunikační dovednosti, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuka gramatiky není hlavním cílem, ale slouží jako prostředek k rozvíjení komunikačních dovedností, díky poznávání struktury jazyka. Specifikem naší školy je propracované využívání prostředků alternativní a augmentativní komunikace (AAK) u všech dětí, které to vzhledem k řečovému omezení potřebují.

V 1. období je naší prioritou vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Dovednosti, které si žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci předmětu, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Ve 2. období se základní dovednosti (čtení, psaní, komunikace) procvičují zejména jako důležité prostředky pro další učení a získávání informací v předmětu Člověk a svět, nikoliv odděleně jako cíl sám o sobě. Žáci tak mohou lépe chápat význam těchto dovedností pro svůj další rozvoj.

• Obsahové časové a organizační vymezení

Obsah je rozdělen do těchto složek:

Komunikační a slohová výchova vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Hlavním úkolem je naučit žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat, osvojit si správnou techniku psaní, napsat krátká sdělení a číst s porozuměním. V prvním období má tato složka část **Psaní**, která podle individuálních schopností zahrnuje později i psaní na PC, které u některých typů postižení slouží i jako kompenzační nástroj. Podle skladby žáků má převahu **složky dramatické nebo logopedické**.

Jazyková výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Je nástrojem funkčního dorozumívání žáků.

Literární výchova se zaměřuje na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného. Prostřednictvím četby se žáci seznamují se základními literárními formami a učí se rozlišovat představy od skutečnosti.

Časová dotace:

Předmět je realizován v 6.-9.. ročníku v rozsahu 4 hodin týdně, v 6.ročníku k 3 hodinové povinné hodinové dotaci byla přiřčleněna 1 hodina disponibilní dotace, aby na 2.stupni byly ve všech ročnících 4 hodiny týdně.

Hodnocení:

Hodnotíme průběžně známkami, na vysvědčení obvykle známkou, hodnotíme osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí.

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata:

OSV (převážně v části literární a řečová výchova), VDO (řečová výchova s dramatickými prvky), VMEGS (Čj jako nástroj učení a zpracování informací) MuV (komunikace a život ve skupině), MeV (vnímání mluveného i psaného projevu). ČaS (využití textů témat ke čtení i dalšímu jazykovému zpracování, rozvoji slovní zásoby a souvislého vyjadřování), I (procvičování mluvnických jevů v PC programech, využití PC k psaní, elektronická komunikace), OV (praktické procvičování v modelových i faktických situacích, úřední styly), Hv (texty písní), Vv (ilustrace k literárním textům).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Klademe důraz na čtení s porozuměním
- Schopnost čtení aplikujeme na využití získávání informací v ostatních předmětech i v životě
- Dbáme na zažití úspěchu u všech dětí
- Využíváme emocionální podněty, abychom vzbudili v žácích lásku k českému jazyku a literatuře

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky využívat čtenářské dovednosti k porovnávání a hodnocení různých zdrojů informací
- Vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- Vedeme žáky k umění komunikace a argumentace ve skupině, používáme modelové situace formou dramatické výchovy

Kompetence komunikativní

- Využíváme všech možností verbální i neverbální komunikace vzhledem k individuálním možnostem každého žáka
- Motivujeme děti k umění naslouchat
- Využíváme komunitní kruh k vyjádření zkušeností, názorů, otázek, k výměně informací a názorů, k řešení problémů (vytváříme atmosféru důvěry)
- Využíváme situace, při kterých žáci musí komunikovat s různými lidmi a různými prostředky (ústně, písemně, telefonem, e-mailem,...)
- Upevňujeme u žáků základní pravidla komunikace mezi žáky a učitelem, mezi žáky navzájem, mezi žáky a dalšími osobami

Kompetence pracovní

- Podporujeme schopnost žáků být aktivní a činný, vedeme k dokončení práce školní i domácí a k sebehodnocení
- Vytváříme vyvážené pracovní skupiny a podporujeme jejich vzájemnou spolupráci
- Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- Vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

Kompetence občanské

- Vytváříme modelové situace a hledáme jejich řešení
- Dbáme na spravedlivé hodnocení výkonů žáků i situací ve třídě

Kompetence sociální a personální

- Zadáváme žákům skupinové plnění úkolů
- Učíme žáky respektovat mínění ostatních a urovnávat konflikty
- Společně vytváříme pravidla života a komunikace ve skupině
- Organizujeme projekty napříč školou, při kterých se setkávají a spolu pracují žáci různých tříd a ročníků

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
ČJL-9-2-04p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvládá pravopis –y- uvnitř slova i ve slovech příbuzných ▪ Poznává podstatné jméno a umí u něj určit rod, číslo a životnost u mužského rodu ▪ Poznává sloveso a umí u něj určit osobu, číslo, čas, časování v přítomném čase ▪ Využívá osobních zájmen jako pomoc při časování sloves 	<p>Jazyková výchova Procvičování pravopisných jevů, práce se slovními druhy, podstatná jména, životnost, slovesa, časování sloves, vyjmenovaná slova a slova příbuzná.</p> <p>Komunikační a slohová výchova Modelové situace, formy společenského styku, hraní rolí, práce s textem, netradiční formy, dramatizace,</p> <p>Literární výchova Orientace v textu, reprodukce textu, divadelního představení nebo filmu, výběr a četba vhodných literárních textů.</p>
ČJL-9-2-07p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná ucelené řady všech vyjmenovaných slov ▪ Zvládá komunikaci v běžných situacích ▪ Dokáže tvořit věty na daná slova, doplňuje větu a obměňuje ji 	
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí vytvořit otázku a odpověď na otázku ▪ Pracuje se základními formami společenského styku, v jednoduché formě i písemně ▪ Ovládá úpravu dopisu a obálky ▪ Ovládá uvědomělé tiché čtení ▪ Přečte větu s přirozenou intonací a přízvukem ▪ Reprodukuje přečtený text podle jednoduché osnovy ▪ Orientuje se v ději čteného textu, člení děj na části 	
ČJL-9-1-09p ČJL-9-1-10p		
ČJL-9-1-01p ČJL-9-1-08p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Postihne myšlenku krátkého díla ▪ Převede příběh shlednutý v TV, kině, divadle 	
ČJL-9-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Získává pozitivní vztah k literatuře ▪ Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu (knižní podoba i elektronická) 	
ČJL-9-3-03p ČJL-9-3-09p		

	Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů	Učivo
<p>ČJL-9-2-03p ČJL-9-2-04p ČJL-9-2-05p ČJL-9-2-06p ČJL-9-2-07p ČJL-9-1-01p ČJL-9-1-08p ČJL-9-1-09p ČJL-9-1-10p ČJL-9-1-04p ČJL-9-1-05p ČJL-9-3-01p ČJL-9-3-03p ČJL-9-3-06p ČJL-9-3-09p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu ▪ Zná a umí určit vzory podstatných jmen ▪ Dokáže časovat slovesa všech časů v oznamovacím způsobu ▪ Zná pořadí pádů a pádové otázky, procvičuje určování pádů podstatných jmen ▪ Rozliší spisovný a nespisovný jazyk ▪ Je seznámen se základními větnými členy – podmět a přísudek ▪ Pracuje s pravidlem shody podmětu a přísudku při psaní koncovek přičestí minulého ▪ Správně a plynule čte s porozuměním ▪ Umí správně zvolit vhodnou sílu, intonaci a zabarvení hlasu v souvislosti s textem ▪ Rozčlení jazykový projev na úvod, hlavní část a závěr ▪ Je seznámen s pravidly společenského styku, jako je telefonní rozhovor, vyplňování tiskopisů, složenek ▪ Zvládne písemné odpovědi na otázky ▪ Reprodukuje a vypráví text podle kolektivně sestavené osnovy ▪ Orientuje se a čte noviny a časopisy ▪ Je seznámen s pojmy román, drama, muzikál ▪ Vyhledává informace podle klíčových slov 	<p>Jazyková výchova Jazykové příručky papírové i elektronické, znalost možnosti automatických oprav na PC, kořen slova, předpona, přípona, pády a pádové otázky, časování sloves, podmět, přísudek, pravopis, spisovný jazyk.</p> <p>Komunikační a slohová výchova Hlasité i tiché čtení, práce s hlasem, spisovný jazyk, plynulé čtení s porozuměním, práce s textem, otázka odpověď, vypravování, osnova, složenka, tiskopis, formuláře.</p> <p>Literární výchova Četba časopisů a vhodných knih, práce s textem, časopisy a noviny.</p>

	Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů	Učivo
ČJL-9-2-04p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá pravopis i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova 	<p>Jazyková výchova Opakování poznatků z nižších ročníků,</p>
ČJL-9-2-05p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ovládá pravopis bje-bě, vje –vě ▪ Určuje podstatná jména v textu ▪ Určuje pravopis koncovek podstatných jmen, skloňuje podstatná jména ▪ Zdokonaluje se v pravopisu koncovek 1. a 4. pádu vzoru pán, hrad, žena ▪ Poznává číslovky základní a řadové ▪ Seznamuje se se slovním druhem přídavná jména - určuje přídavná jména, rozlišuje je v textu, učí se rozlišovat přídavná jména tvrdá a přídavná jména měkká ▪ Rozeznává větu jednoduchou od souvětí ▪ Určuje ve větě podmět a přísudek ▪ Zná pravopis při shodě přísudku s podmětem 	<p>pravopis po obojetných souhláskách uvnitř slova, pravopis bje-bě, vje-vě, mně-mě-mne, podstatná jména, tvary podstatných jmen, ve kterých se často chybuje, pravopis koncovek podstatných jmen podle vzorů podstatných jmen, pravopis koncovek 1. a 4. pádu vzoru pán, hrad, žena, určování, psaní a čtení číslovek základních a řadových, přídavná jména, určování přídavných jmen v textu, rozlišování přídavných jmen tvrdých a měkkých, rozeznávání věty jednoduché a souvětí (informativně), opakování určování podmětu a přísudku, shoda podmětu s přísudkem, pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem.</p>
ČJL-9-2-06p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznamuje se s pravopisem při shodě přísudku s několikanásobným podmětem ▪ Upevňuje si správné, plynulé čtení s porozuměním 	<p>Komunikační a slohová výchova Navazování na učivo ze 7. ročníku, prohlubování znalostí,</p>
ČJL-9-2-07p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Užívá vhodné síly, intonace a zabarvení hlasu se zřetelem na obsah textu ▪ Seznamuje se s různými typy textů ▪ Seznamuje se s různými dramatickými útvary ▪ Ovládá koncepci a úpravu běžných písemností 	<p>upevňování správného plynulého čtení s porozuměním s nácvikem výrazného čtení s důrazem na správnou artikulaci, intonaci a přirozený přízvuk, čtení článků v novinách, ve vhodných časopisech, orientace v nich, vyjádření hlavní myšlenky čteného,</p>
ČJL-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ústně i písemně vypravuje podle připravené osnovy 	<p>porovnávání lit. žánrů - pohádka x bajka x pověst, orientačně - román, drama,</p>
ČJL-9-1-08p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Provádí popis 	<p>muzikál x opereta x opera,</p>
ČJL-9-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyplňuje dotazník 	
ČJL-9-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sestavuje žádost ▪ Seznamuje se se sestavováním stručného 	

	životopisu	<p>formy společenského styku – blahopřání, pozdrav, dopis, poštovní poukázka, jednoduché tiskopisy – ústně i písemně, jednoduché písemné nebo ústní vypravování podle připravené osnovy.</p> <p>Literární výchova Popis krajiny, osoby podle obrázku, pracovního postupu podle obrázku či vlastní zkušenosti, vyplňování jednoduchého dotazníku, sestavování jednoduché žádosti, základní prvky životopisu – ústně, propojení poznatků z ČJ při psaní na počítači.</p>
--	-------------------	---

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů	Učivo
<p>ČJL-9-1-04p</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Plynule vypráví podle předem připravené osnovy a písemně zpracovává zadané téma ▪ Upevňuje si formy společenského styku a dále je rozšiřuje o nová témata <p>ČJL-9-1-09p</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sestavuje strukturovaný životopis ▪ Vyplňuje dotazník, tiskopis <p>ČJL-9-1-04p</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sestavuje a píše žádost podle předlohy ▪ Popisuje děje, jevy, osoby, pracovní postupy ▪ Je seznámen s pravidly společenského styku jako je: telefonický rozhovor, objednávky jídla, krátké příležitostné projevy, organizace besedy – přivítání, zakončení <p>ČJL-9-2-04p</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Procvičuje známé jevy ve složitějších, frekventovaných případech ▪ Vytvoří si povědomí o slovních družích, má přehled o slovních družích ▪ Automatizuje určování podstatných jmen ▪ Automatizuje pravopis koncovek podstatných jmen v 1. 4. 7. pádu ▪ Skloňuje podstatná jména ▪ Rozlišuje měkká a tvrdá přídavná jména, určuje koncovky přídavných jmen ▪ Uvědomuje si shodu podstatného jména s přídavným jménem ▪ Používá frekventovaná osobní zájmena <p>ČJL-9-2-07p</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pracuje se slovesy ▪ Zvládá pravopis přičestí minulého ve shodě přísudku s podmětem, ve větách s podmětem děti, my, všichni. 	<p>Komunikační a slohová výchova Prohlubování a upevňování učiva z nižších ročníků, sestavování strukturovaného životopisu, psaní jednoduchých žádostí podle předlohy, popis dějů, popis krajiny, osoby podle obrázku, pracovního postupu podle obrázku či vlastní zkušenosti, ústní či písemné vypravování podle osnovy, prohlubování forem společenského styku o nová témata - telefonický rozhovor, objednávky jídla, krátké příležitostné projevy, organizace besedy – přivítání, zakončení, vyplňování jednoduššího dotazníku, tiskopisu, (příhlášky do učiliště), sestavování jednoduché žádosti.</p> <p>Jazyková výchova Opakování poznatků z nižších ročníků, procvičování známých mluvnických jevů a jejich postupná automatizace, určování slovních druhů v textech, okrajové určování slovních druhů (neohebná slova), pravopis koncovek podstatných jmen v závislosti na vzorech podstatných jmen, pravopis koncovek podstatných jmen 1., 4., 7. pádu č. jednotného i množného vzoru pán, hrad, žena, město, užívání správného pádu podstatných jmen ve větách, určování přídavných jmen v textu, rozlišování měkkých a tvrdých přídavných jmen, určování koncovek přídavných jmen, shoda podstatného jména s přídavným v rodu, pádu a čísla,</p>

<p>ČJL-9-2-06p ČJL-9-3-01p ČJL-9-3-03p ČJL-9-3-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje jednotlivé věty v nesložitých souvětích ▪ Prohlubuje si a upevňuje si získané návyky správného tichého i hlasitého textu ▪ Rozeznává základní literární druhy a žánry ▪ Vyhledává a snaží se určovat hlavní myšlenku ▪ Provádí základní výpisky z odborného textu, učí se samostudiu ▪ Snaží se ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení ▪ Snaží se o reprodukci textu ▪ Získává pozitivní vztah k literatuře 	<p>informativní používání osobních zájmen, vyhledávání sloves v textu, určování osoby, čísla, času, určování pravopisu příčestí minulého ve shodě přísudku s podmětem, ve větách podmětem děti, my, všichni, rozpoznávání jednoduchých souvětí, rozlišování jednotlivých vět, používání nejběžnější spojky při tvorbě souvětí (a, i, ale, aby, že).</p> <p>Čtení a literární výchova Prohlubování a upevňování získaných návyků správného tichého i hlasitého čtení, orientace v literárních žánrech – říkadlo, přísloví, báseň, povídka, pohádka, bajka, pověst, román, drama, muzikál, opereta, opera, odborný text, určování hlavní myšlenky přečteného, krátké výpisky z přečteného, z jednoduchého odborného textu, ústní formulace dojmu z četby, divadelního nebo filmového představení, jednoduché hodnocení díla, reprodukce přečteného, poslechnutého textu, reprodukce shlédnutého díla, vytváření pozitivního vztahu k literatuře, vytváření schopnosti výběru kvalitního díla.</p>
--	--	---

ANGLICKÝ JAZYK (2. stupeň)

▪ Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice, prohlubuje mezinárodní porozumění.

Klíčovou roli má poslech s porozuměním v komunikativním způsobu výuky, důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Mluvení je zaměřeno na zvládnutí základních komunikačních situací a zvládnutí jednoduché řečové produkce. Čtení s porozuměním je zaměřeno na zvládnutí čtení (a překlad) jednoduchých pojmů a názvů, informačních tabulí, nápisů a popř. jednoduchých sdělení. Pro výuku psaní jsou k dispozici prostředky ICT, důležité je využití obrazového materiálu, názorných pomůcek a multisenzoriální přístup, zahrnující říkanky, rytmičky, písničky, jednoduché výtvarné, pohybové a pracovní činnosti vedené v cizím jazyce.

▪ Obsahové časové a organizační vymezení

Na 2. stupni ZŠ (6. - 9. ročník) jde více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá též na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu /tištěnými i audiovizuálními/. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích zemí a pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech.

Obsah je rozdělen do těchto složek:

2. Stupeň

Poslech s porozuměním

Mluvení

Čtení s porozuměním

Psaní

Časová dotace:

Předmět je realizován od 6. do 9. ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně.

Hodnocení: Hodnotíme průběžně známkou nebo slovním ekvivalentem i na vysvědčení

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:

OSV (Rozvoj schopnosti poznávání - práce s hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku), Komunikace (komunikace pomocí předmětů – tvorba přání k narozeninám, k Vánocům a k Velikonocům), MuV (Kulturní diference - povídání si o jedinečnosti každého člověka a o jeho individuálních zvláštностech, povídání si o způsobech slavení svátků Vánoc a Velikonoc v různých zemích), Lidské vztahy (povídání si o právu všech lidí žít společně a vzájemně se tolerovat), MeV (Tvorba mediálního sdělení - tvorba slovních bublin do kreslených příběhů, tvorba vlastní knížky s příběhem, prezentace vlastní práce), ČaS (anglicky hovořící země ve světě, britské mince), Hv, Čj, Ze.

- **Výchovné a vzdělávací strategie** pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Uvedeme cíl hodiny pomocí obrázkových karet nebo pomocí plakátu
- Ukotvuje znalosti žáků pomocí říkanek a písniček
- Zadáváme žákům úkoly v podobě skládaček a vybarvování obrázků v tzv. „tiché době“ a vede tak žáky k samostatné práci a pochopení probrané látky
- Pomáháme žákovi vytvářet si svůj vlastní obrázkový slovník pomocí samolepek v učebnici

Kompetence k řešení problémů

- Konfrontujeme žáka s běžnými pokyny a činnostmi každodenního života prostřednictvím příběhů učebnice
- Vybízíme žáky k odvozování slov pomocí obrázků a zvukových efektů příběhů
- Necháváme žáky řešit různé hádanky, hlavolamy a skládačky samostatně nebo ve skupině
- Zadáváme žákům řešit jednoduché projekty a zinscenovat krátké příběhy

Kompetence komunikativní

- Vybízíme žáky ke komunikaci nejdřív pomocí pantomimy a postupně pomocí nejpoužívanějších slov a jednoduchých výrazů
- Zařazujeme do hodiny komunikativní říkanky a písničky
- Zařazujeme do hodin pravidelně úkoly, které musí žák řešit se svými spolužáky a domluvit se s nimi (v českém jazyce) na způsobu řešení
- Zařazujeme do hodin úkoly, při kterých se žák učí vyjádřit a obhájit svůj názor a učí se respektovat názory jiných

Kompetence pracovní

- Vyžadujeme od žáků dodržovat daná pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem
- Vyžadujeme od žáků plnění svých povinností a systematickou práci na zadaných úkolech
- Pravidelně střídáme různé formy činností a způsoby práce
- Zadáváme úkoly s časovým omezením a vede tak žáky k vhodnému rozvržení dílčích činností na úkolu

Kompetence občanské

- Zařazujeme do hodin společné hry, při kterých žáci musí respektovat jejich pravidla
- Představujeme kulturní tradice v jiných zemích prostřednictvím písní a her
- Poukazujeme na zdravý životní styl postaviček příběhů v učebnici
- Vhodně volenými úkoly vybízíme žáka k seberealizaci pomocí osvojené slovní zásoby

Kompetence sociální a personální

- Zařazujeme do hodin dramatizaci příběhů různých lidí a zvířátek, žák se tak učí vcítit do rolí jiných
- Přiřazujeme žákům různé role v krátkých scénkách, žáci se v těchto rolích střídají
- Padáváme žákům samostatné práce, které pak každý prezentuje před spolužáky
- Zařazujeme do hodin úkoly, které žáci plní ve dvojicích nebo ve skupinách, učí se tak spolupracovat s ostatními

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
CJ-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce ▪ Pozdraví a rozloučí se ▪ Pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole ▪ Pojmenuje běžné předměty v okolí ▪ Používá fráze k požádání o něco ▪ Vyjádří co má a nemá rád, vytvoří otázku ▪ Tvoří jednoduché věty na známá témata ▪ Rozšiřuje svou slovní zásobu ▪ Prohlubuje znalosti anglických reálií 	<p>Slovní zásoba Témata - číslovky 1 – 20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, základní části lidského těla.</p> <p>Komunikační situace Uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, v obchodě s ovocem, dotazování na oblíbenost ovoce, dotazování na vlastnění předmětů, popis a charakteristika osob, pokyny při výuce, běžných činnostech.</p> <p>Jazykové struktury a gramatika Užití to a toto při označování věcí, jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do, vazba there is, rozkazovací způsob v běžných pokynech, jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě, předložky v a na při popisu umístění předmětů.</p> <p>Reálie Škola v Anglii, známá místa v Londýně, čas na jídlo ve Velké Británii, klubové uniformy školáků v Anglii, sportovní den na anglické škole.</p>
CJ-9-2-01p		
CJ-9-3-01p		
CJ-9-1-02p		

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
CJ-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumí jednoduchým otázkám a pokynům běžným při výuce ▪ Používá jednoduché zdvořilostní fráze ▪ Opakuje a rozšiřuje slovní zásobu k probíraným tématům ▪ seznamuje se s anglickou abecedou, hláskuje slova, která zná ▪ S obrazovou oporou rozumí čtenému, jednoduchému a krátkému textu 	<p>Slovní zásoba na témata Rodina, číslovky, hodiny, potraviny, zvířata, volnočasové aktivity, dny v týdnu, město, doprava, povolání, svátky, počasí, anglická abeceda.</p> <p>Komunikační situace Zdvořilostní fráze, pokyny, popis, uvedení času, otázky a odpovědi, rozhovor.</p>
CJ-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pojmenuje a zeptá se na běžné předměty a lidi kolem sebe ▪ Umí zdvořile požádat ▪ Sdělí, jaké volnočasové aktivity dělá v jednotlivých dnech v týdnu 	<p>Jazykové struktury a gramatika Otázky, sloveso HAVE GOT, zápor, stupňování přídavných jmen, vazba THERE</p>
CJ-9-2-01p CJ-9-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se slovní nápovědou formuluje gramaticky správné věty o minulých činnostech a událostech ▪ Používá některá zájmena označující umístění předmětů 	<p>IS, THERE ARE, I LIKE, I DON'T LIKE, přítomný čas průběhový, minulý čas – kladné, oznamovací věty.</p>
CJ-9-4-03p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Používá číslovky do 100 ▪ Pracuje s překladacem a slovníkem ▪ Písemně doplňuje jednoduchý text ▪ Orientuje se v jednoduchém textu ▪ Vyhledá v jednoduchém textu specifické informace ▪ Čte s porozuměním jednoduchý text 	<p>Reálie Londýn, významné stavby a památky, typická jídla, britské svátky, sporty, významní panovníci.</p>

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
CJ-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše jednoduchou situaci, děj nebo předmět ▪ s porozuměním čte krátký text ▪ Pojmenuje a zeptá se na umístění předmětů a lidí kolem sebe ▪ Převypráví přečtený, krátký příběh ▪ Přiřadí čtený a slyšený popis ke správné situaci ▪ S obrazovou oporou popíše svá smyslová vnímání v dané situaci ▪ Zeptá se a odpoví na podrobnosti místa a času ▪ Gramaticky správně používá některá činnostní slovesa ▪ Používá minulý čas prostý ▪ Seznamuje se s časem plánovacím 	<p>Slovní zásoba na témata Místnosti v domě, předložky místa, předměty ve škole, čas, měsíce v roce, divoká zvířata, hudební nástroje, hry, velké číslovky, letopočty, dopravní prostředky.</p> <p>Komunikační situace Slovesa k vyjádření běžných činností a stavů, smyslového vnímání, přídavná jména popisující vzhled a vlastnosti, běžně užívané příslovce způsobu, přídavná jména vyjadřující emoce, sloveso „muset“.</p> <p>Jazykové struktury a gramatika Vazba „there is“ / „there are“, předložky s udáním času a data, otázka v přítomném čase prostém pro 1. a 2. os. j.č., zjišťovací otázky („wh- questions“), 3. os. j. č. v přítomném čase prostém, sloveso „mít“ v přítomném čase, klad, zápor, otázka, sloveso „mocht“ ve spojení se slovesy smyslového vnímání, minulý čas pravidelných sloves, vyjádření plánované budoucnosti („going to“), minulý čas sloves v zjišťovacích otázkách („wh- questions“).</p> <p>Reálie Populární sporty v anglicky mluvících zemích.</p>
CJ-9-1-02p		
CJ-9-2-01p		
CJ-9-3-01p		

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
CJ-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů ▪ Umí pracovat s překladačem 	<p>Slovní zásoba na témata Přídavná jména popisující vlastnosti a kvalitu, oblečení a vzhled, období, výpočetní technika, vesmír, běžná a vybraná méně běžná povolání, domácí práce, nářadí, vaření, lidské tělo, vnitřní orgány, nemocnice, sport, jídlo, budovy a místa, udání polohy a směru.</p> <p>Komunikační situace Osobní charakteristika, písemný vzkaz, životopis, dotazy na cestu, udání směru, psaní pohledu z výletu, dopis, email, popis místa, popis vztahující se k tématu.</p> <p>Jazykové struktury a gramatika Osobní zájmena, vazba „there is“ a „there are“, přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád, otázky typu „Jak ...?“, stupňování vybraných přídavných jmen, přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas slovesa „být“, minulý čas vybraných nepravidelných sloves, vyjádření plánů do budoucnosti – „going to“, minulý čas prostý – otázka a zápor, minulý čas průběhový, rozkazovací způsob, vyjádření „chci být“/“chtěl bych být“.</p> <p>Reálie Cestování po Velké Británii, země, kde se používá angličtina.</p>
CJ-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby ▪ Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby 	
CJ-9-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) 	
CJ-9-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tvoří gramaticky správně jednoduché věty a otázky v základních časech 	
CJ-9-4-03p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby ▪ Čte s porozuměním jednoduché texty 	

MATEMATIKA (2. stupeň)

▪ **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vzdělávací oblast sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy, učí se přesnosti a uplatňování matematických pravidel.

Cílem vyučování je poskytnout žákům matematické vědomosti a dovednosti, které jim umožní řešit základní úkoly a problémy, s nimiž se budou setkávat v praktickém životě.

▪ **Obsahové časové a organizační vymezení**

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení pojmů, matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, logické a kritické usuzování.

Obsah vzdělávacího oboru Matematika je rozdělen na tematické okruhy:

Čísla a proměnná

Závislosti, vztahy a práce s daty

Geometrie v rovině a prostoru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty, zejména s předměty vycházející ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a matematické znalosti jsou využívány k praktickému procvičování a pochopení informací z témat těchto předmětů.

Časová dotace:

Matematika se vyučuje jako samostatný předmět s časovou dotací 4 hodiny v každém ročníku, z toho v 9. ročníku je podpořen 1 hodinou z disponibilní dotace.

Hodnocení:

Probíhá průběžně a známkami, na vysvědčení hodnotíme obvykle známkami, se zřetelem na osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snahu, úsilí.

Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata:

OSV (osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj), Tv (převody jednotek), Čj (slovní úlohy), VV (základní tvary), PV (cvičení jemné motoriky, konstrukční prvky, stavebnice, měřítko map - geometrie, užití stavebnic), I (práce s prostředky ICT, výukové programy, vyvážení tabulek), ČaS (zpracování dat a údajů k tématům), F (převodní jednotky), cvičení jemné motoriky, Vv (perspektiva), Pv (trojrozměrné objekty).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**Kompetence k učení**

- Vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- Vytváříme zásobu matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- Využíváme prostředků výpočetní techniky
- Vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě , převádíme na konkrétní situace (plánování - výlety, exkurze)

Kompetence k řešení problémů

- Provádíme rozbor problému, plán řešení, odhadování a ověřování výsledků
- Práci s chybou vnímáme jako příležitost, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- Vedeme žáka ke vzájemné pomoci a spolupráci, k učení se navzájem
- Zadáváme přiměřeně obtížné úkoly
- Vytváříme modelové situace s využitím nákresů a plánek, pomůcek

Kompetence komunikativní

- Vyžadujeme zdůvodnění matematických postupů, dbáme na správnou stylistiku odpovědí, na pravidla českého pravopisu
- Společně vytváříme jednoduché hypotézy
- Vedeme ke komunikaci na odpovídající úrovni
- Vedeme žáky k užívání správné terminologie a matematických symbolů

Kompetence sociální a personální

- Organizujeme spolupráci ve skupině, vedeme k oceňování práce ostatních
- Podporujeme utváření příjemné atmosféry v týmu
- Učíme žáky věcně argumentovat, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- Vedeme žáky ke zdravému sebevědomí, schopnosti sebekontroly, dosažení pocitu sebeuspokojení

Kompetence občanské

- Učíme žáky rozhodnout problém s vědomím zodpovědnosti za výsledek
- Vyžadujeme zodpovědné plnění svých povinností, dokončení práce
- Hodnotíme žáky na základě jasných kritérií s ohledem na individualitu jednotlivce

Kompetence pracovní

- Vedeme je k efektivitě při organizování vlastní práce
- Požadujeme dodržování dohodnuté úpravy, kvality, termínů dokončení práce
- Vedeme žáky k ověřování výsledků, k hodnocení vlastní činnosti, skupinové činnosti
- Učíme je prezentovat svůj produkt
- Umožňujeme všem žákům zažívat úspěch z dobře vykonané činnosti

	Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů	Učivo
M-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se na číselné ose, píše, čte, porovnává čísla v oboru do 10 000 	Číslo a proměnná
M-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Automatizuje sčítání a odčítání čísel do 10 000 a to jak ústně, tak i písemně 	Čtení a zápis čísel,
M-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 	vztahy větší, menší, je rovno a znaménka,
M-9-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Využívá znalost násobení a dělení 10, 100, 1000 	orientace na číselné ose,
M-9-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Používá pojem neúplný podíl, zbytek 	určování jednotek, desítek, stovek,
M-9-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Snaží se pochopit mechanismus zaokrouhlování čísel 	zaokrouhlování na 10, 100, 1 000,
M-9-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Provádí odhad výsledku 	sčítání a odčítání v oboru 0 - 10 000 bez přechodu přes 10 a s
M-9-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyhledává, třídí a porovnává data 	přechodem přes 10,
M-9-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvládá početní úkony s penězi 	násobení a dělení v oboru malé násobilky,
M-9-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času 	využívání znalostí při řešení slovních úloh.
M-9-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami 	Závislosti, vztahy a práce s daty
M-9-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozezná a pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa 	Určování času, převádění jednotek času,
M-9-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konstruuje jednoduché konstrukce pomocí pravítka a kružítka 	počítání s penězi.
M-9-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rýsuje základní rovinné útvary 	Geometrie v rovině a prostoru
M-9-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odhaduje délku úsečky 	Poznávání a popis těles,
M-9-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznamuje se s pojmem úhel, popisuje úhel, vyznačuje úhel 	rýsuje pravý úhel, obdélník a čtverec,
M-9-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Řeší a snaží se tvořit úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	konstrukce kružnic,
M-9-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Řeší a snaží se tvořit úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	přenášení, porovnávání úseček, grafický součet, násobek úseček,
M-9-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Řeší a snaží se tvořit úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	střed a osa úsečky,
M-9-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Řeší a snaží se tvořit úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	osová souměrnost,
M-9-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Řeší a snaží se tvořit úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	konstrukce trojúhelníku,
M-9-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Řeší a snaží se tvořit úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	pojem úhel, typy úhlů - pravý, přímý, ostrý, tupý, konstrukce
M-9-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Řeší a snaží se tvořit úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	pravého
M-9-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Řeší a snaží se tvořit úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	úhlu pravítkem a kružítkem.
M-9-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Řeší a snaží se tvořit úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
M-9-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Řeší a snaží se tvořit úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	Praktické procvičování osvojených matematických operací,
M-9-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Řeší a snaží se tvořit úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	slovní úlohy s užitím osvojených početních operací vedoucí
M-9-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Řeší a snaží se tvořit úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	maximálně ke dvěma početním výkonům.

	<ul style="list-style-type: none">▪ Hledá různá řešení předložených situací▪ Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí▪ Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	
--	--	--

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
M-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se na číselné ose, píše, čte, porovnává čísla v oboru do 1 000 000 ▪ Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 ▪ Používá mechanismus zaokrouhlování přirozených čísel ▪ Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel ▪ Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, vyhledává, třídí a porovnává data ▪ Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti ▪ Rýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce ▪ Používá pojem úhel, vyznačuje úhly dané velikosti ▪ Měří velikost úhlů pomocí úhloměru rýsuje úhly 30, 60, 120 úhloměrem i kružítkem ▪ Popisuje trojúhelník podle stran a podle úhlů, vysvětlí pojem výška trojúhelníku, konstruuje trojúhelník ▪ Vymezí pojem mnohoúhelník, rýsuje mnohoúhelníky ▪ Vypočítává obvody trojúhelníků, čtverců, obdélníků, řeší jednoduché úlohy z praktického života ▪ Hledá různá řešení předložených situací ▪ Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí ▪ Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 	Číslo a proměnná Orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel v oboru do 1 000 000, ústní a písemné sčítání a odčítání do 1 000 000, malá násobilka, písemné násobení maximálně trojciferného čísla číslem jednociferným i dvojciferným, písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem, snadné příklady na písemné dělení dvojciferným dělitelem (desítkami). Závislosti, vztahy a práce s daty Využívání početních operací při praktických převodech jednotek délky, hmotnosti, základních jednotek objemu (l, hl). Geometrie v rovině a prostoru Rýsování pravítkem i kružítkem (pojem průměr) jednoduché konstrukce, velikost úhlu, stupeň, úhloměr, rýsování 30, 60, 120, konstrukce trojúhelníku pomocí úhlů, stran, rýsování pravidelného šesti a osmiúhelníku, i vepsaného kružnicí, postupné zařazování vzorců na výpočet obvodů. Nestandardní aplikační úlohy a problémy Praktické procvičování osvojených matematických operací, slovní úlohy s užitím osvojených početních operací vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům.
M-9-1-02p		
M-9-2-01p		
M-9-2-02p		
M-9-3-05p		
M-9-3-06p		
M-9-3-03p		
M-9-3-08p		
M-9-3-06p		
M-9-3-04p		
M-9-4-01p		
M-9-4-02p		

Předmět: Matematika**8.ročník**

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
M-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se na číselné ose, píše, čte, porovnává čísla v oboru přes 1 000 000 ▪ Zdokonaluje a automatizuje písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 	<p>Číslo a proměnná Orientace a porovnávání čísel do oboru 1 000 000, ústní a písemné sčítání do 1 000 000, malá násobilka, násobení 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000, písemné násobení trojčiferného čísla jednociferným i dvojčiferným činitelem, písemné dělení jednociferným dělitelem se zbytkem příklady na písemné dělení dvojčiferným dělitelem.</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Násobení 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000 využívání při praktických převodech jednotek délky, hmotnosti, objemu (dl, cl, ml), jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody, početní úkony s penězi.</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Praktické procvičování osvojených mat. operací, užití kalkulátoru, užití výpočetní techniky, slovní úlohy s užitím osvojených početních operací.</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Zlomky Zavedení zlomku s pojmy: čitatel, jmenovatel, zlomková čára.</p> <p>Desetinná čísla Zavedení desetiny, setiny, tisíciny, číselná osa, čtení a zápis desetinných čísel., číselná osa, sčítání a odčítání desetinných čísel, násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000,</p>
M-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Písemně dělí dvojčiferným dělitelem ▪ Zapisuje zlomky ▪ Vypočítává zlomek z celku a zlomek jako část celku ▪ Používá zlomků v praxi (jednoduché příklady) ▪ Používá výpočet jednoduchých příkladů se smíšenými čísly 	
M-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozumí pojmu desetinného čísla, čte a zapisuje desetinná čísla ▪ Automatizuje písemné početní operace v oboru desetinných čísel 	
M-9-4-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ověřuje výsledky svých výpočtů pomocí kalkulátoru, využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh a jejich kontroly 	
M-9-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Používá mechanismus zaokrouhlování desetinných čísel 	
M-9-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací 	
M-9-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru desetinných čísel 	
M-9-3-05p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	
M-9-3-06p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	
M-9-3-04p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	
M-9-3-11p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyhledává, třídí a porovnává data ▪ Samostatně řeší složitější praktické úlohy 	

M-9-3-12p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti ▪ Rýsuje a znázorní rovinné útvary (rozeznává a popisuje rovnoběžníky) ▪ Rýsuje jednoduché libovolné rovnoběžníky (kosočtverec, kosodélník, lichoběžník) ▪ Pracuje se vzorcem pro výpočet obvodu kruhu, vypočítává obvod kružnice, řeší jednoduché úlohy z praktického života ▪ Rozumí jednotkám obsahu (mm, s, dm, a, ha, km čtverečný) ▪ Vypočítává obsahy čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kruhu ▪ Rozpozná a znázorní síť krychle a kvádru ve čtvercové síti ▪ Vymezí pojem povrch těles, učí se poznávat a rozumět vzorcům pro výpočet povrchu krychle a kvádru 	<p>zaokrouhlování na celá čísla.</p> <p>Útvary a tělesa</p> <p>Převádění jednotek délky, obsahu, hmotnosti i v oboru desetinných čísel, násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem.</p>
-----------	---	---

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
M-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Provádí početní operace v oboru přes 1 000 000, zdokonaluje a automatizuje písemné početní operace v oboru desetinných čísel 	<p>Číslo a proměnná Ústní a písemné sčítání a odčítání do 1 000 000, malá násobilka, násobení 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000, využívání při praktických převodech jednotek délky, hmotnosti, objemu (dl, cl, ml), času, písemné násobení trojčiferného čísla jednociferným i dvojčiferným činitelem.</p> <p>Desetinná čísla Zaokrouhlování desetinných čísel, zaokrouhlování výsledků na celá čísla, pamětné i písemné násobení desetinných čísel, dělení dvou přirozených čísel.</p> <p>Finanční gramotnost Užití peněz, procento, základ, procentová část, počet procent, výpočet 1% ze základu, procentové části z daného základu (i s použitím kalkulatoru), úrok a úroková míra.</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Slovní úlohy vedoucí k maximálně dvěma početním výkonům a desetinnými čísly, užití jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, praktické geometrické úlohy,</p>
M-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ověřuje výsledky svých výpočtů pomocí kalkulatoru, využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh a jejich kontrole ▪ Provádí písemné početní operace v oboru desetinných čísel ▪ Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru desetinných čísel 	
M-9-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyhledává, třídí a porovnává data ▪ Hledá různá řešení předložených situací 	
M-9-1-06p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Používá poměr, dělí v daném poměru, využívá měřítko 	
M-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ map a plánů, vyhledává na mapách ▪ Seznámí se s pojmem procento, užívá pojem základ, procentová část, počet procent ▪ Vypočítává 1% ze základu, procentové části z daného základu (i s použitím kalkulatoru) ▪ Seznámí se s pojmem úrok a úroková míra, využívá na praktických příkladech 	
M-9-4-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje osvojené znalosti z oblasti procent 	
M-9-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně řeší složitější praktické úlohy 	
M-9-3-06p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rýsuje a znázorní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník 	
M-9-3-08p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Využívá svoje znalosti ke konstrukci rovinných útvarů 	
M-9-3-04p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplikuje známé jednoduché vzorce pro výpočet obvodu a obsahu čtverce, obdélníku a kruhu 	
M-9-3-10p		

<p>M-9-3-12p</p> <p>M-9-2-01p</p> <p>M-9-2-02p</p> <p>M-9-2-04p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Používá jednotky objemu mm, cm, dm, m krychlové, užívá vztahy dm - litr ▪ Aplikuje známé jednoduché vzorce pro výpočet povrchu a objemu krychle, kvádrů a válce ▪ Řeší jednoduché úlohy z praktického života využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh ▪ Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí ▪ Vyhledává, třídí a porovnává data ▪ Vypracuje jednoduchou tabulku 	<p>výpočet poměru, práce s mapou.</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Konstrukce rovinných útvarů pomocí úhlooměru, kružítko, pravouhlého trojúhelníku, pravítka,</p> <p>konstrukční úlohy □ osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost, středová souměrnost, jednoduché konstrukce kružítkem, čtvercová síť, druhy čar a jejich použití.</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Výpočet obvodu a obsahu čtverce, obdélníku a kruhu, jednotky □ délky, času hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody,</p> <p>závislosti a data □ příklady závislostí z praktického života a jejich vlastností, grafy, tabulky; aritmetický průměr, poměr □ měřítko.</p>
---	--	--

INFORMATIKA (2. stupeň)

▪ Charakteristika vyučovacího předmětu

Ve většině oblastí života současného světa se informační gramotnost stává nutností. Nezbytná je schopnost kriticky zhodnotit význam informací, umět je zpracovat, sdílet s ostatními účastníky sítě a orientovat se v rizicích jejich využití. Obsahem školní informatiky není tedy jen ovládnání technologií (které se velmi rychle vyvíjejí), ale zejména **pochopení, jak prostřednictvím technologií získávat a sdílet informace, spolupracovat, vytvářet smysluplný obsah**. Proto je nutné, aby práce s technologiemi prolínala velkou částí školního života a stala se prostředkem získávání dovedností a budování kompetencí nutných pro fungování v technologiemi přesyceném světě. Tyto znalosti mohou žáci využít nejen k naplnění volného času, ale zejména k rozvoji myšlení a logického uvažování, k sebevzdělávání a lepšímu uplatnění na trhu práce.

▪ Obsahové časové a organizační vymezení

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardwaru a softwaru, práci s grafikou, textem, tabulkami, elektronickou poštou, k tvorbě multimediálního obsahu, zvládnutí využití techniky rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a orientaci v dalších digitálních médiích. **Získané znalosti a dovednosti systematicky procvičují a využívají v ostatních předmětech.**

Časová dotace:

Informatika v 6. a 7.ročníku je realizována po jedné hodině týdně, přičemž v 7.ročníku je dotace disponibilní hodiny. Předmět se vyučuje v odborné učebně, kde jsou k dispozici počítače, dále v kmenových třídách.

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen známkami, na vysvědčení obvykle známkami. Všímáme si dosažené úrovně (dle ŠVP). Osvojení znalostí základního učiva a schopnost aplikovat získané poznatky do praktické roviny, zájem, snaha, úsilí.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:

MeV (fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení), OSV (osobnostní, morální, sociální rozvoj), VDO (občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát), Enviromentální výchova (Vztah člověka k prostředí), ČaS (vyhledávání a zpracování informací), Vv (využívání počítačové grafiky), Čj (prezentace znalostí, jazykový projev).

- **Výchovně vzdělávací strategie**

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s technologiemi
- Umožňujeme žákům vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů
- Vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce

Kompetence k řešení problémů

- Rozvíjíme u žáků schopnost aktivně získávat informace, porovnávání a hodnocení informací z různých zdrojů
- Podněcujeme žáky k tvořivému přístupu a k vlastnímu řešení při zadávání úloh a projektů, učíme je chápat, že v životě se při práci s Informační a komunikační technologií budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- Vedeme žáky dodržování postupů a pravidel při řešení problémů a poučení se z předchozích chyb při práci s technologiemi

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky dodržovat konvence a pravidla při komunikaci na internetu (sociální sítě, elektronická pošta)
- Rozvíjíme možnosti elektronické komunikace (email, sociální sítě, chat), u žáků s řečovým postižením těžšího charakteru, také jako kompenzační prostředek
- Učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům, tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Kompetence k učení

- Podporujeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě pochopení jejich využití v procesu učení
- Učíme žáky operovat s užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých oblastí
- Vedeme žáky zadávanými úkoly k samostatnému objevování možností využití ICT v praktickém životě □ Rozvíjíme u žáků tvořivé myšlení

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, k práci v týmu, dovednosti rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram... □
Vedeme žáky k hodnocení svých výsledků i práce druhých
- Podporujeme u žáků zdravé sebevědomí, ale i ohleduplnost a takt k ostatním

Kompetence občanská

- Seznamujeme žáky s obecnými vazbami na legislativu a morálními zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů) a s tím, že je musí dodržovat
- Dbáme na dodržování dohodnutých pravidel a respektování zadaných povinností
- Vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu

Předmět: Informatika

6.ročník

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
ICT-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou ▪ Umí používat fotoaparát, zvládá jednoduché úpravy obrázků 	Bezpečnostní pravidla, základní pojmy (skříň, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), periferie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, reproduktory..., focení pomocí tabletu, práce s obrázky, ořez, jednoduché úpravy, vkládání obrázku a zvuku do aplikace nebo dokumentu, koláže, ozvučení obrázku, uložení, textové editory – poznámky (iPad), Word, koláže v kombinaci text a obrázek, pohyb v dokumentu (dotek/myš, klávesnice), kde ho najde, co to je, jakou má ikonu, vyhledávání informací, obrázku, stažení do tabletu/PC, uložení, screen obrazovky v iPadu, umí odeslat dokument, obrázek z nastaveného emailu v tabletu, založení a využívání vlastního emailu v PC, programy a aplikace v tabletu i PC.
ICT-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pracuje s aplikacemi/programy, umožňující nahrát zvukový záznam 	
ICT-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže napsat krátký text, pracovat s ním, vložit obrázek ▪ Zná základní služby internetu a ví k čemu slouží, dokáže spustit internet a vyhledat jednoduchá zadání ▪ Seznamuje se a pracuje s elektronickou poštou ▪ Pracuje se složkami a soubory 	

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů	Učivo
ICT-9-1-01p ICT-9-1-02p ICT-9-1-01p <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě ▪ Web používá jako zdroj informací, dokáže vyhledat stránku o určitém tématu ▪ Z webovské stránky dokáže uložit obrázek ▪ vytvoří vlastní dokument nebo upraví existující a změny uloží ▪ Umí změnit vlastnosti písma a odstavců, do dokumentů vloží obrázek ▪ Umí pracovat s myší, orientuje se na klávesnici a uspořádává si okna pro svou práci ▪ Vytvoří jednoduchou tabulku a pracuje s ní ▪ Využívá aplikace a programy k sebeučení, prezentaci svých zájmů a výukových témat ▪ Ovládá práci s textovými a grafickými aplikacemi/editory ▪ Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem ▪ Prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě ▪ Učí se pracovat s videem a dalšími multimédií ▪ Spolupracuje online, sdílí výsledky své práce ▪ Zvládá práci s různými výukovými aplikacemi/programy ▪ Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji 	Soubory, ikony, aplikace, pohyb v dokumentu (Word, Poznámky, Pages), označení části textu, Enter, Esc, kurzorové šipky, ikony, pravé a levé tlačítko, klik, dvojklik, gesta v tabletu, tvorba dokumentů, tabulek a výukových materiálů, procvičování v konkrétních tématech a projektech napříč předměty, Word, Google disk – tabulkové přehledy, obrázkové ozvučené karty, myšlenkové mapy, časové osy, interaktivní plakáty, tvorba obsahu s využitím možností kreslení, koláží, počítačové grafiky, interaktivních materiálů, tvorba prezentací v různých programech a aplikacích, grafická podoba, řečový projev, prezentační dovednosti, práce s kamerou v iPadu/školní kamerou/vlastním zařízením, natáčení a úprava videa, hudba, využívání možnosti tvorby společných dokumentů, online nástěnky pro sběr materiálů, online diskuze a zpětná vazba, konkrétní výukové aplikace a programy s vazbou na probíranou látku, využití pro posílení znalostí a dovedností, prameny informací a zdroje informací (encyklopedie, knihovny, informační střediska, internet), pojem osobní vzdělávací prostředí.

PŘÍRODOPIS (2. stupeň)

▪ Charakteristika vyučovacího předmětu

Přírodopis umožňuje žákům lépe a hlouběji porozumět některým důležitým úkazům ,dějům a jevům v neživé i živé přírodě, Seznamovat je s některými významnými zástupci živých organismů i neživých přírodnin a v rámci schopností porozumět vztahům mezi jednotlivými složkami přírody k odpovídajícímu pochopení některých základních principů a zákonitostí přírody Seznamuje žáky s člověkem ,některými částmi těla a základními funkcemi nejdůležitějších orgánů v přímé návaznosti na využití v praktickém životě zejména pro ochranu lidského zdraví a života. Vytváří žádoucí postoje a návyky ke zdraví, k životu ,k živým organismům i k přírodě a životnímu prostředí ,vedoucím k uvědomělému ekologickému jednání a rozhodování v praktickém životě člověka.

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen známkami, na vysvědčení obvykle známkami. Hodnotíme zájem, snahu, úsilí.

Časová dotace:

6.ročník	2 hodiny týdně
7.ročník	1 hodina týdně
8.ročník	1 hodina týdně
9.ročník	2 hodiny týdně

- **Mezipředmětové vztahy a průřezová témata:** ČJ (tematické texty ke čtení), P (ekosystémy, ochrana přírody), TV (orientace v přírodě), I (vyhledávání informací), M (propojení s vědou a vynálezy), F, Ch (fyzikální a chemické objevy, děje v lidském těle).

▪ Výchovné a vzdělávací strategie:

- umožnit žákům používání odpovídajících učebních pomůcek zejména konkrétních přírodnin,encyklopedií a srozumitelných literárních pramenů
- zpřístupnit žákům možnosti pozorování přírody a živých organismů pro co nejbezprostřednější získávání informací o přírodě
- samostatně nebo v kooperaci s ostatními žáky provádět experimenty, podle možností je vyhodnocovat
- rozšiřovat slovní zásobu žáků správným pojmenováním jevů a zjištěných skutečností při projevování svých vlastních názorů a postřehů
- preferovat týmovou práci žáků
- motivovat žáky k ochraně životního prostředí a zdraví vlastního i jiných
- dbát na dodržování zásad bezpečnosti práce ,zejména při manipulaci s nebezpečnými látkami a nebezpečnými živými organismy

Rozvoj občanské kompetence:

- Podněcujeme žáky k formulování vlastních pravidel chování ve třídě i ve škole a k jejich dodržování, s důrazem na praktické zažití zkušenosti demokratického fungování skupiny
- Vytváříme prostředí vzájemné důvěry, kde se žáci mohou projevat jako svobodné a zodpovědné osoby, které umí uplatňovat svá práva i plnit své povinnosti
- Podporujeme vstřícný přístup k ostatním, respektování individuálních rozdílů mezi žáky, smysl pro spravedlnost a odmítavý postoj k násilí
- Nabízíme možnost seberealizace v zájmových činnostech, tak aby žáci mohli uplatnit své silné stránky a jako prevenci případného problémového chování a sociálně patologických jevů
- Zařazujeme praktické aktivity, při kterých se žáci seznamují s funkcí důležitých orgánů a institucí na místní i státní úrovni a upevňujeme schopnost vyhledat pomoc v sociální a právní oblasti na místní úrovni
- Společnými aktivitami při vytváření prostředí třídy a školy vedeme žáky k péči o osobní i společný majetek a k respektování cizího úsilí a zároveň v nich posilujeme sounáležitost se školou a budování dobrého jména školy

Rozvoj kompetence k učení:

- Motivujeme žáky pomocí praktických činností k využívání všech smyslů a schopnosti pozorovat
- Získávání vědomostí propojujeme s reálným životem, při konkrétních situacích blízkých chápání žáků, s bezprostřední zpětnou vazbou
- Na praktických příkladech přivádíme žáka k poznání, jaké použití a hodnotu má mimo třídu to, co se učí. Aplikační úkoly, činnosti, během nichž žáci používají vědomosti a dovednosti, které se naučili
- Klademe důraz na mezipředmětové vztahy
- Zařazujeme aktivity směřující k posouzení vlastního pokroku a kritického hodnocení svých výsledků a objektivnímu hodnocení ostatních
- Podněcujeme žáky k vlastním úvahám a tvořivému myšlení, oceňujeme jejich vlastní aktivitu, chyba není problém
- Zařazujeme skupinovou práci s možností uplatnění silných stránek jednotlivců
- Dbáme na nutnost opakování nabytých vědomostí v reálných situacích, spolupracujeme s rodiči při jejich upevňování, domácí úkoly mají složit k použití naučeného ve skutečném životě
- Provádíme s žáky experimenty, pozorování, vyhodnocování různých jevů a vlastností, které buď slouží jako základ pro odhalování zákonitostí

Rozvoj sociální a personální kompetence:

- Učíme žáky, aby uměli vyjadřovat vhodnou formou své požadavky, potřeby, žádosti
- Vedeme ke zdravému sebevědomí, dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Vedle individuální výuky využíváme i skupinovou práci, kde chceme žáky naučit základům týmové práce a schopnosti dodržovat pravidla
- Vytváříme jednotlivé role ve skupině a snažíme se o to, aby je žáci uměli i střídat
- Vedeme žáky k tomu, aby respektovali mínění a práci ostatních, vzájemně spolupracovali a dodržovali společně dohodnutá pravidla □
Snažíme se žáky vést k objektivnímu zhodnocení skupinové práce a vlastního přínosu k ní
- Podporujeme schopnost umět se podřídit vhodné autoritě, pracovat pro společný výsledek
- Seznamujeme žáky formou besed a činnostních situací s riziky patologických forem chování (protidrogové programy, Policie ČR...)
- Seznamujeme žáky i s jiným než školním prostředím (divadlo, muzeum, výlety...), připravujeme praktická cvičení, využíváme i např. školy v přírodě □ Vytváříme v žácích vlastnost nebýt lhostejný k bezpráví a šikaně

Rozvoj pracovní kompetence:

- Podporujeme přirozenou schopnost dětí být aktivní a činný, poznávat okolí a společnost
- Správně metodicky propracováváme výukové hodiny (motivace, smysluplnost a přiměřenost, výběr spojit s představami žáků a jejich aktivitou, využití internetu, hledání nových možností a nových řešení)
- Dělíme žáky do vyvážených pracovních skupin s rozdělením činností
- Vedeme ke schopnosti řešit nejprve to, co je důležité
- Využíváme manipulační hry, možnosti experimentu, hledání nových postupů a řešení vytvářejících se při vlastní činnosti
- Klademe důraz na vzájemnou pomoc, schopnost o ni požádat
- Vedeme k dokončení činnosti a úklidu pracoviště
- Vnímáme důležitost hodnocení práce a výrobků, jejich prezentaci, poskytujeme všem žákům zážitky z úspěchu, pochvaly
- Vedeme žáky ke schopnosti poznat hranice svého výkonu
- Podporujeme využívání znalostí, dovedností a schopností v běžné praxi

Rozvoj kompetence k řešení problémů:

- Vzbuzujeme zájem o daný problém, upozorňujeme na problémové situace
- Vedeme žáka k aktivnímu získávání informací, jejich porovnávání a hodnocení
- Zadáváme přiměřeně obtížné úkoly, podporujeme kreativitu a spontánnost

- Snažíme se společně hledat pochopení problémových situací, spíše než učit se nazpaměť
- Učíme žáka k tomu, aby byl schopen poučit se z předchozích chyb a nezdarů
- Vedeme žáka k samostatné práci i k práci ve skupině
- Podporujeme schopnost převzít odpovědnost za důsledky svého jednání a jejich obhajobu
- Podporujeme samostatnost při vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností
- Prakticky procvičujeme jednoduchou obhajobu vlastních rozhodnutí

Rozvoj komunikativní kompetence:

- Snažíme se žákům naslouchat, všimnout si neverbálních signálů a přispívat k otevřené komunikaci atmosférou důvěry
- Hledáme nejvhodnější komunikační „kanál“ pro každého žáka, rozvíjíme všechny možnosti verbální i neverbální komunikace, u žáků s narušenou komunikační schopností těžšího charakteru využíváme náhradní komunikační prostředky a vedeme je k používání těchto prostředků
- Podporujeme zájem o komunikaci vycházející z reálných potřeb žáků a vedeme je ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními lidmi ve škole i mimo ni
- Učíme žáky vyjadřovat se jasně, naslouchat a porozumět obsahu sdělení
- Procvičujeme na modelových situacích základní komunikační obraty a tím zbavujeme žáky strachu z komunikace s okolím
- Učíme žáky formulovat a obhajovat vlastní názor, zároveň respektovat názory druhých, a tím předcházet konfliktním situacím □
Využíváme moderní informační a komunikační prostředky

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
P-9-1-01p P-9-7-03p P-9-1-03p P-9-2-01p P-9-2-03p P-9-3-02p P-9-4-02p P-9-4-04p P-9-8-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích ▪ Vyjmenuje základní podmínky života na Zemi ▪ Má představu o neznámějších ekosystémech Uvědomuje si vzájemnou provázanost v ekosystémech ▪ Popisuje základní stavbu některých druhů živočichů ▪ Pozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby ▪ Pozná lišejníky ▪ Popisuje základní stavbu rostlin ▪ Vyjmenuje nejběžnější zástupce rostlin a živočichů v některých ekosystémech ▪ Hovoří o významu rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka ▪ Poznává a chrání přírodu 	<p>Rozmanitost přírodních společenstev Neživé podmínky prostředí (změny teploty v průběhu roku, množství vody v prostředí, poloha místa vůči světovým stranám, tvar povrchu krajiny, půda), pojem ekosystém a společenstva, vztahy v nich, potravní řetězce, symbióza, základní přehled, les, pole, voda, louka, rybník, řeka, moře, lidské sídlo, moře, tropický deštný prales, kulturní krajina, ekosystém vody (v souvislosti se vznikem 1. států v okolí vodních zdrojů), využití blízkého vodního zdroje, Ostravice, Odra, ekosystém luk, pastvin a polí (v návaznosti na první zemědělce), vztahy ve společenstvu (potravní řetězce, vliv lidské činnosti, nutnost ochrany prostředí), živočichové ve společenstvu - přímo ve zkoumaném prostředí, určování živočichů, zkoumání části půdy lupou (půdní organismy), práce s encyklopediemi, rostliny ve společenstvu (byliny nebo dřeviny, základní druhy), klíče k určování rostlin, poučení o bezpečnosti v přírodě, poznávání přírody v praxi – vycházky, exkurze.</p>

Předmět: Přírodopis**7.ročník**

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
P-9-1-01p	▪ Má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	<p>Prezentuje získané základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích a rozlišuje základní projevy a podmínky života na zemi, přírodní společenstva a ekosystémy, les, pole, voda, louka, rybník, řeka, moře, lidské sídlo, moře, tropický deštný prales, kulturní krajina.</p> <p>Biologie – úvod do srovnávání a taxonomie živočišných a rostlinných druhů</p> <p>Zoologie – třídění živočichů Živočišná společenstva, bezobratlí - ploštěnci, cizopasníci, měkkýši, kroužkovci, členovci, hmyz (základní přehled, zástupci jednotlivých skupin), obratlovci - ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci (stavba těla, projevy života, životní podmínky, rozmnožování, třídění - druhy, zástupci, význam), hospodářsky významní živočichové.</p> <p>Botanika Základní fyziologické procesy rostlin (fotosyntéza, rozmnožování, růst), životní prostředí rostlin, význam rostlin pro člověka, stavba, tvar a funkce rostlinného těla, typy plodů, semen, kořenů, listů, květů (jako podklad pro určení a zařazení rostliny), rostliny nižší - řasy, houby, lišejníky, rostliny vyšší - výtrusné (mechorosty, kaprad'orosty), semenné, dřeviny, byliny, hospodářsky významné rostliny, léčivé rostliny, jedovaté rostliny, chráněné rostliny, práce s encyklopediemi a klíči k určování rostlin, poučení o bezpečnosti a ochraně přírody, poznávání přírody v praxi – vycházky, exkurze, pokusy.</p>
P-9-1-03p	▪ Rozlišuje vybrané přirozené i umělé ekosystémy	
P-9-4-01p	▪ Popisuje stavbu těla vybraných živočichů	
P-9-1-03p	▪ Vyjmenuje určené zástupce vybraných skupin živočichů a vysvětlí význam hospodářsky důležitých živočichů	
P-9-3-03p	▪ Popisuje stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin	
P-9-3-04p	▪ Hovoří o základních rostlinných fyziologických procesech	
P-9-3-04p	▪ Vyjmenuje určené zástupce bylin a dřevin a vysvětlí význam hospodářsky důležitých rostlin	
P-9-3-05p	▪ Hovoří o významu rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	
P-9-7-04p	▪ Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu a dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	
P-9-8-01p		

Předmět: Přírodopis**8.ročník**

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
P-9-1-01p P-9-1-03p P-9-1-04p P-9-5-01p P-9-5-02p P-9-5-03p P-9-1-07p P-9-5-04p P-9-5-05p	<ul style="list-style-type: none">▪ Má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích▪ Popisuje stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a zná jejich funkce▪ Popíše vznik a vývin jedince▪ Vyjmenuje hlavní etapy vývoje člověka▪ Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby▪ Vyjmenuje zásady poskytování předlékařské první pomoci při poranění	Biologie člověka Buňka, stavba buňky, jednobuněčné organismy, bakterie, stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgánové soustavy, kosterní soustava, stavba kostí, základní kosti trupu, končetin a hlavy, onemocnění a úrazy, svalová soustava, stavba svalu, druhy svalstva, výživa svalů, únava a relaxace, onemocnění, úrazy, oběhová soustava, tělní tekutiny, srdce a jeho funkce, onemocnění, mízní soustava, imunita, očkování, infekce, dýchací soustava, principy dýchání, onemocnění, trávicí soustava, části trávicí soustavy, složení potravy, energetická rovnováha, chrup, onemocnění, vylučovací soustava, činnosti vylučovací soustavy, onemocnění, kožní soustava, stavba kůže a její funkce, onemocnění, prevence, nervová soustava, stavba nervové soustavy, mozek, onemocnění, hormonální soustava, hormony, onemocnění, smyslové orgány, pohlavní soustava, orgány, spermie, vajíčka, onemocnění pohlavního ústrojí, rozmnožování, ochrana před početím, nitroděložní vývin jedince, původ a vývoj člověka, odlišnosti člověka od ostatních savců, lidská sídla – organismy provázející člověka mikroorganismy (bakterie, kvasinky, plísně, prvoci, cizopasnici), nemoci, úrazy, prevence, základy 1. Pomoci.

Předmět: Přírodopis**9.ročník**

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
P-9-6-01p	▪ Vyjmenuje planety sluneční soustavy a jednotlivé vrstvy zemského tělesa	Neživá příroda Planeta Země, období vývoje země a zemské kůry, stavba zemského tělesa, horniny, nerosty, živelné pohromy - obecné zásady při evakuaci, první pomoc, pohyb hmot v zemské kůře, zemětřesení, sopečná činnost, vznik půdy, ochrana půdy, voda, vzduch a péče o ně, rozšíření a vývoj živočichů na Zemi, ochrana rostlin a živočichů, chráněná území (v ČR i ve světě), poznávání přírody v praxi – vycházky, exkurze, pokusy.
P-9-6-02p	▪ Hovoří o horninách jako o základní stavební části zemské kůry, vybrané horniny rozděluje podle původu a pozná vybrané horniny a nerosty	
P-9-6-03p	Vyjmenuje vnitřní a vnější geologické děje	
P-9-6-04p	▪ Hovoří o významu půdy pro život lidí na Zemi a vyjmenuje hlavní půdotvorné činitele	
P-9-6-06p	▪ Hovoří o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	
P-9-7-04p	▪ Popisuje změny v přírodě vyvolané člověkem a objasňuje jejich kladné či záporné důsledky na životní prostředí ▪ Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu a dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	

ZEMĚPIS (2. stupeň)

▪ Charakteristika vyučovacího předmětu

Zeměpisné vzdělání umožňuje žákům porozumět přírodním faktům a jejich zákonitostem, pomáhá lépe se orientovat v běžném životě. Přírodu bereme jako celek, jehož části se vzájemně ovlivňují.

Při výuce žáci poznávají důležité vztahy mezi přírodou a lidskou činností, především závislost na přírodních zdrojích, vlivy člověka na stav životního prostředí a na lidské zdraví.

Zeměpis umožní žákům poznávat přírodní a socioekonomické podmínky v nejbližším okolí a na území ČR, v Evropě a ve světě. Vychází z osobních zkušeností a znalostí žáků, rozvíjí jejich specifické zájmy.

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen známkami, na vysvědčení obvykle známkami. Hodnotíme zájem, snahu, úsilí.

Časová dotace:

6.ročník	2 hodiny týdně
7.ročník	2 hodina týdně
8.ročník	2 hodina týdně
9.ročník	2 hodiny týdně

- **Mezipředmětové vztahy a průřezová témata:** ČJ (tematické texty ke čtení), P (ekosystémy, ochrana přírody), TV (orientace v přírodě), I (vyhledávání informací), D, OV (významná místa a osobnosti historie a jejich odkaz), M (propojení s vědou a vynálezy), F, Ch (fyzikální a chemické objevy).

- **Výchovné a vzdělávací strategie:**

- rozvíjet schopnosti získávat nové informace o přírodních a socioekonomických poměrech ve vybraných státech
- pokusit se poznat souvislosti zeměpisu s ostatními přírodovědnými oblastmi
- rozvíjet práci s mapami, plány, s atlasy a dalšími geografickými podklady a zdroji informací
- podílet se svým chováním na ochraně životního prostředí
- rozvíjet smysl pro respektování veškeré přírody na Zemi, vážit si všech lidských výtvořů
- ve výuce uplatňovat mezipředmětové vztahy pomáhající k pochopení souvislostí mezi jevy

Rozvoj občanské kompetence:

- Podněcujeme žáky k formulování vlastních pravidel chování ve třídě i ve škole a k jejich dodržování, s důrazem na praktické zažití zkušenosti demokratického fungování skupiny
- Vytváříme prostředí vzájemné důvěry, kde se žáci mohou projevovat jako svobodné a zodpovědné osoby, které umí uplatňovat svá práva i plnit své povinnosti
- Podporujeme vstřícný přístup k ostatním, respektování individuálních rozdílů mezi žáky, smysl pro spravedlnost a odmítavý postoj k násilí
- Nabízíme možnost seberealizace v zájmových činnostech, tak aby žáci mohli uplatnit své silné stránky a jako prevenci případného problémového chování a sociálně patologických jevů
- Zařazujeme praktické aktivity, při kterých se žáci seznamují s funkcí důležitých orgánů a institucí na místní i státní úrovni a upevňujeme schopnost vyhledat pomoc v sociální a právní oblasti na místní úrovni
- Společnými aktivitami při vytváření prostředí třídy a školy vedeme žáky k péči o osobní i společný majetek a k respektování cizího úsilí a zároveň v nich posilujeme sounáležitost se školou a budování dobrého jména školy

Rozvoj kompetence k učení:

- Motivujeme žáky pomocí praktických činností k využívání všech smyslů a schopnosti pozorovat
- Získávání vědomostí propojujeme s reálným životem, při konkrétních situacích blízkých chápání žáků, s bezprostřední zpětnou vazbou
- Na praktických příkladech přivádíme žáka k poznání, jaké použití a hodnotu má mimo třídu to, co se učí. Aplikační úkoly, činnosti, během nichž žáci používají vědomosti a dovednosti, které se naučili
- Klademe důraz na mezipředmětové vztahy
- Zařazujeme aktivity směřující k posouzení vlastního pokroku a kritického hodnocení svých výsledků a objektivnímu hodnocení ostatních
- Podněcujeme žáky k vlastním úvahám a tvořivému myšlení, oceňujeme jejich vlastní aktivitu, chyba není problém
- Zařazujeme skupinovou práci s možností uplatnění silných stránek jednotlivců
- Dbáme na nutnost opakování nabytých vědomostí v reálných situacích, spolupracujeme s rodiči při jejich upevňování, domácí úkoly mají sloužit k použití naučeného ve skutečném životě
- Provádíme s žáky experimenty, pozorování, vyhodnocování různých jevů a vlastností, které buď slouží jako základ pro odhalování zákonitostí

Rozvoj sociální a personální kompetence:

- Učíme žáky, aby uměli vyjadřovat vhodnou formou své požadavky, potřeby, žádosti

- Vedeme ke zdravému sebevědomí, dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Vedle individuální výuky využíváme i skupinovou práci, kde chceme žáky naučit základům týmové práce a schopnosti dodržovat pravidla
- Vytváříme jednotlivé role ve skupině a snažíme se o to, aby je žáci uměli i střídat
- Vedeme žáky k tomu, aby respektovali mínění a práci ostatních, vzájemně spolupracovali a dodržovali společně dohodnutá pravidla. Snažíme se žáky vést k objektivnímu zhodnocení skupinové práce a vlastního přínosu k ní
- Podporujeme schopnost umět se podřídit vhodné autoritě, pracovat pro společný výsledek
- Seznamujeme žáky formou besed a činnostních situací s riziky patologických forem chování (protidrogové programy, Policie ČR...)
- Seznamujeme žáky i s jiným než školním prostředím (divadlo, muzeum, výlety...), připravujeme praktická cvičení, využíváme i např. školy v přírodě
- Vytváříme v žácích vlastnost nebýt lhostejný k bezpráví a šikaně

Rozvoj pracovní kompetence:

- Podporujeme přirozenou schopnost dětí být aktivní a činný, poznávat okolí a společnost
- Správně metodicky propracováváme výukové hodiny (motivace, smysluplnost a přiměřenost, výběr spojit s představami žáků a jejich aktivitou, využití internetu, hledání nových možností a nových řešení)
- Dělíme žáky do vyvážených pracovních skupin s rozdělením činností
- Vedeme ke schopnosti řešit nejprve to, co je důležité
- Využíváme manipulační hry, možnosti experimentu, hledání nových postupů a řešení vytvářejících se při vlastní činnosti
- Klademe důraz na vzájemnou pomoc, schopnost o ni požádat
- Vedeme k dokončení činnosti a úklidu pracoviště
- Vnímáme důležitost hodnocení práce a výrobků, jejich prezentaci, poskytujeme všem žákům zážitek z úspěchu, pochvaly
- Vedeme žáky ke schopnosti poznat hranice svého výkonu
- Podporujeme využívání znalostí, dovedností a schopností v běžné praxi

Rozvoj kompetence k řešení problémů:

- Vzbuzujeme zájem o daný problém, upozorňujeme na problémové situace
- Vedeme žáka k aktivnímu získávání informací, jejich porovnávání a hodnocení
- Zadáváme přiměřeně obtížné úkoly, podporujeme kreativitu a spontánnost
- Snažíme se společně hledat pochopení problémových situací, spíše než učit se nazpaměť

- Učíme žáka k tomu, aby byl schopen poučit se z předchozích chyb a nezdarů
- Vedeme žáka k samostatné práci i k práci ve skupině
- Podporujeme schopnost převzít odpovědnost za důsledky svého jednání a jejich obhajobu
- Podporujeme samostatnost při vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností
- Prakticky procvičujeme jednoduchou obhajobu vlastních rozhodnutí

Rozvoj komunikativní kompetence:

- Snažíme se žákům naslouchat, všimnout si neverbálních signálů a přispívat k otevřené komunikaci atmosférou důvěry
- Hledáme nejvhodnější komunikační „kanál“ pro každého žáka, rozvíjíme všechny možnosti verbální i neverbální komunikace, u žáků s narušenou komunikační schopností těžšího charakteru využíváme náhradní komunikační prostředky a vedeme je k používání těchto prostředků
- Podporujeme zájem o komunikaci vycházející z reálných potřeb žáků a vedeme je ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními lidmi ve škole i mimo ni
- Učíme žáky vyjadřovat se jasně, naslouchat a porozumět obsahu sdělení
- Procvičujeme na modelových situacích základní komunikační obraty a tím zbavujeme žáky strachu z komunikace s okolím
- Učíme žáky formulovat a obhajovat vlastní názor, zároveň respektovat názory druhých, a tím předcházet konfliktním situacím
Využíváme moderní informační a komunikační prostředky

Předmět: Zeměpis**6.ročník**

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
Z-9-1-02p Z-9-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se na mapě, zná základní topografické pojmy ▪ Získává osobní představu o prostředí, které nás obklopuje ▪ Určuje světové strany, seznamuje se se základy praktické topografie 	<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Druhy map a práce s nimi, praktické používání, plánky, mapky okolí, zásady bezpečného pobytu ve volné přírodě.</p> <p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace Praktické činnosti s mapou v terénu.</p> <p>Česká republika Místní region, kraj Moravskoslezský (podrobněji), poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo, pohoří, nížiny, řeky, města v regionu, Ostrava.</p> <p>Životní prostředí Základní podmínky života na Zemi.</p>
Z-9-6-03p Z-9-6-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popisuje přírodní podmínky ČR, povrch a jeho členitost ▪ Vymezi a charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu 	
Z-9-6-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pojmenuje a najde nejdůležitější pohoří, nížiny, řeky a města v ČR 	
Z-9-5-03	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjmenuje základní podmínky života na zemi 	

Předmět: Zeměpis**7.ročník**

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
Z-9-1-02p Z-9-6-01p Z-9-6-03p Z-9-6-04p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvládá základy praktické topografie a orientace v terénu ▪ Má základní znalosti o České republice a její rozloze ▪ určí její zeměpisnou polohu v Evropě ▪ Pojmenuje různé krajiny, jejich specifické znaky a funkce ▪ Uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva 	<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Typy krajín, chráněná území.</p> <p>Česká republika Územní jednotky, přírodní, hospodářské a kulturní poměry jednotlivých krajů, obyvatelstvo,</p>

Z-9-6-03p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyhledává na mapě jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti ▪ Posuzuje souvislosti přírodních podmínek s funkcí a rozmístěním lidských sídel ▪ Pojmenovává a ukazuje sousední státy ČR 	významná města, důležité památky přírodní zvláštnosti, hranice ČR, sousední státy, Slovensko.
-----------	---	---

Předmět: Zeměpis

8.ročník

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
Z-9-4-02p Z-9-3-03p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popisuje přírodní a společenské znaky Evropy ▪ Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry některých států Evropy 	Společenské a hospodářské prostředí EVROPA na mapě - poloha, členitost, rozloha, podnebí, kultura, obyvatelstvo (vhodná místa pro 1. státy).
Z-9-3-04p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace 	Regiony světa
Z-9-5-03	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	Vybrané státy Evropy (EU) Srovnávací kritéria (hospodářství, rekreační oblasti, kulturní památky gotiky a renesance...). Postavení ČR v Evropě (v minulosti a dnes), nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace, známá evropská města a přírodní zajímavosti. Životní prostředí Ekologická témata.

Předmět: Zeměpis**9.ročník**

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
Z-9-2-02p Z-9-2-04p	<ul style="list-style-type: none">▪ Objasní důsledky pohybů Země▪ Ví o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost▪ Posuzuje působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	Přírodní obraz Země Zeměkoule, přírodní sféra, její základní složky a prvky, přírodní oblasti Země, podnebné pásy, časová pásma, rovnoběžky a poledníky, pevnina, oceán.
Z-9-3-02p Z-9-3-03p	<ul style="list-style-type: none">▪ Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány▪ Rozeznává základní přírodní a společenské znaky světových regionů▪ Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů, a vybraných států	Regiony světa Přírodní, podnebné, vegetační, hospodářské sídelní, jazykové, náboženské, politické a kulturní poměry vybraných světadílů a světových regionů, významné přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, obyvatelstvo světa, rekreační oblasti ve světě.
Z-9-5-02p Z-9-5-02p	<ul style="list-style-type: none">▪ Uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek▪ Objasní na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Životní prostředí Chráněné oblasti, otázky ekologie.

FYZIKA (2. stupeň)

▪ Charakteristika vyučovacího předmětu

Fyzika umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi. Žáci získají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznámí se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích.

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen známkami, na vysvědčení obvykle známkami. Hodnotíme zájem, snahu, úsilí.

Časová dotace:

6.ročník	1 hodiny týdně
7.ročník	2 hodina týdně
8.ročník	2 hodina týdně
9.ročník	1 hodiny týdně

- **Mezipředmětové vztahy a průřezová témata:** ČJ (tematické texty ke čtení), TV (orientace v přírodě), I (vyhledávání informací), M (propojení s vědou a vynálezy), Ch (chemické objevy), Př (děje v lidském těle).

▪ Výchovné a vzdělávací strategie:

- samostatně nebo v kooperaci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé fyzikální objekty, procesy i jejich vlastnosti, měřit různé fyzikální vlastnosti, pokusit se dané výsledky zpracovat a dále využít pro vlastní učení
- rozvíjet schopnosti získávat nové informace při řešení fyzikálních i technických problémů a pracovat s nimi
- porovnávat a zobecňovat nové poznatky a vlastní zkušenosti, využít je v praktickém životě
- samostatně nebo v kooperaci s ostatními žáky provádět experimenty, podle možností je vyhodnocovat
- pokusit se hledat odpovědi na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů
- pokusit se poznat souvislosti fyziky s ostatními přírodovědnými oblastmi
- osvojením některých dovedností předcházet a řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

Rozvoj občanské kompetence:

- Podněcujeme žáky k formulování vlastních pravidel chování ve třídě i ve škole a k jejich dodržování, s důrazem na praktické zažití zkušenosti demokratického fungování skupiny
- Vytváříme prostředí vzájemné důvěry, kde se žáci mohou projevovat jako svobodné a zodpovědné osoby, které umí uplatňovat svá práva i plnit své povinnosti
- Podporujeme vstřícný přístup k ostatním, respektování individuálních rozdílů mezi žáky, smysl pro spravedlnost a odmítavý postoj k násilí
- Nabízíme možnost seberealizace v zájmových činnostech, tak aby žáci mohli uplatnit své silné stránky a jako prevenci případného problémového chování a sociálně patologických jevů
- Zařazujeme praktické aktivity, při kterých se žáci seznamují s funkcí důležitých orgánů a institucí na místní i státní úrovni a upevňujeme schopnost vyhledat pomoc v sociální a právní oblasti na místní úrovni
- Společnými aktivitami při vytváření prostředí třídy a školy vedeme žáky k péči o osobní i společný majetek a k respektování cizího úsilí a zároveň v nich posilujeme sounáležitost se školou a budování dobrého jména školy

Rozvoj kompetence k učení:

- Motivujeme žáky pomocí praktických činností k využívání všech smyslů a schopnosti pozorovat
- Získávání vědomostí propojujeme s reálným životem, při konkrétních situacích blízkých chápání žáků, s bezprostřední zpětnou vazbou
- Na praktických příkladech přivádíme žáka k poznání, jaké použití a hodnotu má mimo třídu to, co se učí. Aplikační úkoly, činnosti, během nichž žáci používají vědomosti a dovednosti, které se naučili
- Klademe důraz na mezipředmětové vztahy
- Zařazujeme aktivity směřující k posouzení vlastního pokroku a kritického hodnocení svých výsledků a objektivnímu hodnocení ostatních
- Podněcujeme žáky k vlastním úvahám a tvořivému myšlení, oceňujeme jejich vlastní aktivitu, chyba není problém
- Zařazujeme skupinovou práci s možností uplatnění silných stránek jednotlivců
- Dbáme na nutnost opakování nabytých vědomostí v reálných situacích, spolupracujeme s rodiči při jejich upevňování, domácí úkoly mají složit k použití naučeného ve skutečném životě
- Provádíme s žáky experimenty, pozorování, vyhodnocování různých jevů a vlastností, které buď slouží jako základ pro odhalování zákonitostí

Rozvoj sociální a personální kompetence:

- Učíme žáky, aby uměli vyjadřovat vhodnou formou své požadavky, potřeby, žádosti

- Vedeme ke zdravému sebevědomí, dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Vedle individuální výuky využíváme i skupinovou práci, kde chceme žáky naučit základům týmové práce a schopnosti dodržovat pravidla
- Vytváříme jednotlivé role ve skupině a snažíme se o to, aby je žáci uměli i střídat
- Vedeme žáky k tomu, aby respektovali mínění a práci ostatních, vzájemně spolupracovali a dodržovali společně dohodnutá pravidla
Snažíme se žáky vést k objektivnímu zhodnocení skupinové práce a vlastního přínosu k ní
- Podporujeme schopnost umět se podřídit vhodné autoritě, pracovat pro společný výsledek
- Seznamujeme žáky formou besed a činnostních situací s riziky patologických forem chování (protidrogové programy, Policie ČR...)
- Seznamujeme žáky i s jiným než školním prostředím (divadlo, muzeum, výlety...), připravujeme praktická cvičení, využíváme i např. školy v přírodě
- Vytváříme v žácích vlastnost nebýt lhostejný k bezpráví a šikaně

Rozvoj pracovní kompetence:

- Podporujeme přirozenou schopnost dětí být aktivní a činný, poznávat okolí a společnost
- Správně metodicky propracováváme výukové hodiny (motivace, smysluplnost a přiměřenost, výběr spojit s představami žáků a jejich aktivitou, využití internetu, hledání nových možností a nových řešení)
- Dělíme žáky do vyvážených pracovních skupin s rozdělením činností
- Vedeme ke schopnosti řešit nejprve to, co je důležité
- Využíváme manipulační hry, možnosti experimentu, hledání nových postupů a řešení vytvářejících se při vlastní činnosti
- Klademe důraz na vzájemnou pomoc, schopnost o ni požádat
- Vedeme k dokončení činnosti a úklidu pracoviště
- Vnímáme důležitost hodnocení práce a výrobků, jejich prezentaci, poskytujeme všem žákům zážitek z úspěchu, pochvaly
- Vedeme žáky ke schopnosti poznat hranice svého výkonu
- Podporujeme využívání znalostí, dovedností a schopností v běžné praxi

Rozvoj kompetence k řešení problémů:

- Vzbuzujeme zájem o daný problém, upozorňujeme na problémové situace
- Vedeme žáka k aktivnímu získávání informací, jejich porovnávání a hodnocení
- Zadáváme přiměřeně obtížné úkoly, podporujeme kreativitu a spontánnost
- Snažíme se společně hledat pochopení problémových situací, spíše než učit se nazpaměť

- Učíme žáka k tomu, aby byl schopen poučit se z předchozích chyb a nezdarů
- Vedeme žáka k samostatné práci i k práci ve skupině
- Podporujeme schopnost převzít odpovědnost za důsledky svého jednání a jejich obhajobu
- Podporujeme samostatnost při vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností
- Prakticky procvičujeme jednoduchou obhajobu vlastních rozhodnutí

Rozvoj komunikativní kompetence:

- Snažíme se žákům naslouchat, všimnout si neverbálních signálů a přispívat k otevřené komunikaci atmosférou důvěry
- Hledáme nejvhodnější komunikační „kanál“ pro každého žáka, rozvíjíme všechny možnosti verbální i neverbální komunikace, u žáků s narušenou komunikační schopností těžšího charakteru využíváme náhradní komunikační prostředky a vedeme je k používání těchto prostředků
- Podporujeme zájem o komunikaci vycházející z reálných potřeb žáků a vedeme je ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními lidmi ve škole i mimo ni
- Učíme žáky vyjadřovat se jasně, naslouchat a porozumět obsahu sdělení
- Procvičujeme na modelových situacích základní komunikační obraty a tím zbavujeme žáky strachu z komunikace s okolím
- Učíme žáky formulovat a obhajovat vlastní názor, zároveň respektovat názory druhých, a tím předcházet konfliktním situacím
Využíváme moderní informační a komunikační prostředky

Předmět: Fyzika**6.ročník**

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
F-9-2-01p F-9-2-02p F-9-2-06p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznává, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu ▪ Seznamuje se se vztahem mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů ▪ Aplikuje poznatky o vybraných jednoduchých strojích při řešení praktických problémů 	Pohyb těles – síly Pohyby těles, působení sil stejných a opačných směrů na pohyb tělesa, vybrané jednoduché stroje, praktické činnosti (př. model páky, kladkostroje...).

Předmět: Fyzika**7.ročník**

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
F-9-1-01p F-9-2-01p F-9-2-02p F-9-2-04p F-9-2-05p F-9-2-06p F-9-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů ▪ Poznává, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu ▪ Rozeznává, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla ▪ Předvídá změnu pohybu těles při působení síly ▪ Aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů ▪ Zná vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) 	Látky a tělesa Síla a její měření, jednotky délky, objemu, času. Pohyb těles – síly Působení sil stejných a opačných směrů na pohyb tělesa, gravitační pole a gravitační síla, setrvačnost, jednoduché stroje, svět techniky a dopravy. Energie Práce a výkon.

Předmět: Fyzika**8.ročník**

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
F-9-4-03p	<ul style="list-style-type: none">▪ Rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití	Energie Přeměna energie, typy elektráren, paliva, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, vztah k životnímu prostředí, teplo, slunce jako zdroj tepla, bod varu, bod mrazu. Mechanické vlastnosti tekutin Tlak v kapalinách, hydraulická zařízení a jejich užití v praxi, spojené nádoby, optika, spojka a rozptylka – druhy brýlí. Zvukové děje Vlastnosti zvuku, vznik a zdroj zvuku, odraz zvuku na překážce, hudební nástroje, škodlivost hluku.
F-9-2-04p	<ul style="list-style-type: none">▪ Vyjmenuje formy energie▪ Rozezná teplo přijaté či odevzdané tělesem▪ Zná přeměny skupenství	
F-9-2-05p	<ul style="list-style-type: none">▪ Pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	
F-9-2-04p	<ul style="list-style-type: none">▪ Využívá poznatků o zákonitosti tlaku v klidných	
F-9-3-01p	<ul style="list-style-type: none">▪ tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	
F-9-6-07p	<ul style="list-style-type: none">▪ Rozliší spojnou čočku od rozptylky a znát jejich využití	
F-9-5-01p	<ul style="list-style-type: none">▪ Aplikuje poznatky při použití audiovizuálních přístrojů▪ Rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	
F-9-5-02p	<ul style="list-style-type: none">▪ Posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	

Předmět: Fyzika**9.ročník**

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
F-9-6-02p	<ul style="list-style-type: none">▪ Rozlišuje stejnoměrný proud od střídavého a umí změřit elektrický proud a napětí	Elektromagnetické a světelné děje Zdroje světla, Slunce jako zdroj světla, různé druhy světelných spotřebičů, magnetické pole, gravitační pole a gravitační síla, elektromagnet, proud a napětí, zdroje elektrického napětí, kladný a záporný elektrický náboj, měření elektrické energie, schémata obvodů, zapojení jednoduchého elektrického obvodu, nebezpečí úrazu a škody způsobené elektrickým proudem, zkrat, pojistky. Vesmír Základní poznatky o vesmíru, sluneční soustava, planety, Země ve Vesmíru.
F-9-6-03p	<ul style="list-style-type: none">▪ Zná zdroje elektrického proudu▪ Rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla▪ Zná způsob šíření světla v prostředí▪ Aplikuje poznatky při použití audiovizuálních přístrojů▪ Zná druhy magnetů a jejich praktické využití▪ Sestaví podle schématu elektrický obvod▪ Zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	
F-9-7-01p	<ul style="list-style-type: none">▪ Má vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, jejím postavení ke Slunci a ostatním planetám▪ Chápe vztah oběžné dráhy Země a Měsíce a Země a Slunce	
F-9-7-02p	<ul style="list-style-type: none">▪ Rozumí pojmem hvězda a planeta▪ Osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve Vesmíru▪ Zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	

DĚJEPIS (2. stupeň)

▪ Charakteristika vyučovacího předmětu

Dějepis umožňuje žákům hlouběji porozumět základním poznatkům z národních dějin v kontextu se světovým vývojem. Žáci získají určitou charakteristiku jednotlivých historických období a osobností, možnost pochopení a porozumění celkového historického vývoje našich i světových dějin.

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen známkami, na vysvědčení obvykle známkami. Hodnotíme zájem, snahu, úsilí.

Časová dotace:

6.ročník	2 hodiny týdně
7.ročník	2 hodina týdně
8.ročník	2 hodina týdně
9.ročník	1 hodiny týdně

- **Mezipředmětové vztahy a průřezová témata:** ČJ (tematické texty ke čtení), Z (práce s mapou), HV, VV (umění v různých obdobích), I (vyhledávání informací), M (propojení s vědou a vynálezy), F, Ch (fyzikální a chemické objevy, děje v lidském těle).

▪ Výchovné a vzdělávací strategie:

- rozvíjet schopnost pochopení vztahu ke společnosti v průběhu dějin
- porovnávat a zobecňovat nové poznatky a vlastní zkušenosti z praktického života
- utvářet správný vztah k lidským hodnotám
- pokusit se hledat s žáky odpovědi na otázky o způsobu a příčinách procesů v dějinách lidstva
- vést žáky k porozumění a chápání rozmanitosti ve vývoji světa
- porovnávat souvislosti v časové orientaci dějin
- pokusit se poznat souvislosti v dějinách s ostatními společenskými oblastmi

Rozvoj občanské kompetence:

- Podněcujeme žáky k formulování vlastních pravidel chování ve třídě i ve škole a k jejich dodržování, s důrazem na praktické zažití zkušenosti demokratického fungování skupiny
- Vytváříme prostředí vzájemné důvěry, kde se žáci mohou projevat jako svobodné a zodpovědné osoby, které umí uplatňovat svá práva i plnit své povinnosti
- Podporujeme vstřícný přístup k ostatním, respektování individuálních rozdílů mezi žáky, smysl pro spravedlnost a odmítavý postoj k násilí
- Nabízíme možnost seberealizace v zájmových činnostech, tak aby žáci mohli uplatnit své silné stránky a jako prevenci případného problémového chování a sociálně patologických jevů
- Zařazujeme praktické aktivity, při kterých se žáci seznamují s funkcí důležitých orgánů a institucí na místní i státní úrovni a upevňujeme schopnost vyhledat pomoc v sociální a právní oblasti na místní úrovni
- Společnými aktivitami při vytváření prostředí třídy a školy vedeme žáky k péči o osobní i společný majetek a k respektování cizího úsilí a zároveň v nich posilujeme sounáležitost se školou a budování dobrého jména školy

Rozvoj kompetence k učení:

- Motivujeme žáky pomocí praktických činností k využívání všech smyslů a schopnosti pozorovat
- Získávání vědomostí propojujeme s reálným životem, při konkrétních situacích blízkých chápání žáků, s bezprostřední zpětnou vazbou
- Na praktických příkladech přivádíme žáka k poznání, jaké použití a hodnotu má mimo třídu to, co se učí. Aplikační úkoly, činnosti, během nichž žáci používají vědomosti a dovednosti, které se naučili
- Klademe důraz na mezipředmětové vztahy
- Zařazujeme aktivity směřující k posouzení vlastního pokroku a kritického hodnocení svých výsledků a objektivnímu hodnocení ostatních
- Podněcujeme žáky k vlastním úvahám a tvořivému myšlení, oceňujeme jejich vlastní aktivitu, chyba není problém
- Zařazujeme skupinovou práci s možností uplatnění silných stránek jednotlivců
- Dbáme na nutnost opakování nabytých vědomostí v reálných situacích, spolupracujeme s rodiči při jejich upevňování, domácí úkoly mají složit k použití naučeného ve skutečném životě
- Provádíme s žáky experimenty, pozorování, vyhodnocování různých jevů a vlastností, které buď slouží jako základ pro odhalování zákonitostí

Rozvoj sociální a personální kompetence:

- Učíme žáky, aby uměli vyjadřovat vhodnou formou své požadavky, potřeby, žádosti
- Vedeme ke zdravému sebevědomí, dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Vedle individuální výuky využíváme i skupinovou práci, kde chceme žáky naučit základům týmové práce a schopnosti dodržovat pravidla
- Vytváříme jednotlivé role ve skupině a snažíme se o to, aby je žáci uměli i střídat
- Vedeme žáky k tomu, aby respektovali mínění a práci ostatních, vzájemně spolupracovali a dodržovali společně dohodnutá pravidla
Snažíme se žáky vést k objektivnímu zhodnocení skupinové práce a vlastního přínosu k ní
- Podporujeme schopnost umět se podřídit vhodné autoritě, pracovat pro společný výsledek
- Seznamujeme žáky formou besed a činnostních situací s riziky patologických forem chování (protidrogové programy, Policie ČR...)
- Seznamujeme žáky i s jiným než školním prostředím (divadlo, muzeum, výlety...), připravujeme praktická cvičení, využíváme i např. školy v přírodě
- Vytváříme v žácích vlastnost nebýt lhostejný k bezpráví a šikaně

Rozvoj pracovní kompetence:

- Podporujeme přirozenou schopnost dětí být aktivní a činný, poznávat okolí a společnost
- Správně metodicky propracováváme výukové hodiny (motivace, smysluplnost a přiměřenost, výběr spojit s představami žáků a jejich aktivitou, využití internetu, hledání nových možností a nových řešení)
- Dělíme žáky do vyvážených pracovních skupin s rozdělením činností
- Vedeme ke schopnosti řešit nejprve to, co je důležité
- Využíváme manipulační hry, možnosti experimentu, hledání nových postupů a řešení vytvářejících se při vlastní činnosti
- Klademe důraz na vzájemnou pomoc, schopnost o ni požádat
- Vedeme k dokončení činnosti a úklidu pracoviště
- Vnímáme důležitost hodnocení práce a výrobků, jejich prezentaci, poskytujeme všem žákům zážitků z úspěchu, pochvaly
- Vedeme žáky ke schopnosti poznat hranice svého výkonu
- Podporujeme využívání znalostí, dovedností a schopností v běžné praxi

Rozvoj kompetence k řešení problémů:

- Vzbuzujeme zájem o daný problém, upozorňujeme na problémové situace
- Vedeme žáka k aktivnímu získávání informací, jejich porovnávání a hodnocení

- Zadáváme přiměřeně obtížné úkoly, podporujeme kreativitu a spontánnost
- Snažíme se společně hledat pochopení problémových situací, spíše než učit se nazpaměť
- Učíme žáka k tomu, aby byl schopen poučit se z předchozích chyb a nezdarů
- Vedeme žáka k samostatné práci i k práci ve skupině
- Podporujeme schopnost převzít odpovědnost za důsledky svého jednání a jejich obhajobu
- Podporujeme samostatnost při vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností
- Prakticky procvičujeme jednoduchou obhajobu vlastních rozhodnutí

Rozvoj komunikativní kompetence:

- Snažíme se žákům naslouchat, všimát si neverbálních signálů a přispívat k otevřené komunikaci atmosférou důvěry
- Hledáme nejvhodnější komunikační „kanál“ pro každého žáka, rozvíjíme všechny možnosti verbální i neverbální komunikace, u žáků s narušenou komunikační schopností těžšího charakteru využíváme náhradní komunikační prostředky a vedeme je k používání těchto prostředků
- Podporujeme zájem o komunikaci vycházející z reálných potřeb žáků a vedeme je ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními lidmi ve škole i mimo ni
- Učíme žáky vyjadřovat se jasně, naslouchat a porozumět obsahu sdělení
- Procvičujeme na modelových situacích základní komunikační obraty a tím zbavujeme žáky strachu z komunikace s okolím
- Učíme žáky formulovat a obhajovat vlastní názor, zároveň respektovat názory druhých, a tím předcházet konfliktním situacím
Využíváme moderní informační a komunikační prostředky

Předmět: Dějepis**6.ročník**

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
D-9-1-01p D-9-2-01p D-9-3-01p D-9-3-03p D-9-3-04p D-9-4-03p	<ul style="list-style-type: none">▪ Chápe význam dějin jako sdělení minulosti▪ Rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací▪ Popisuje život v době nejstarších civilizací▪ Uvědomí si odkaz nejstarších civilizací pro současnost▪ Seznamuje se s prvními státními útvary na našem území	Člověk v dějinách Opakování – pravěk, počátky lidstva, co z odkazu této doby obohacuje náš život a kde se s nimi setkáváme. Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury Legends, mýty, starověk, nejstarší civilizace - vybrané státy, informativně obecné znaky a specifické zvláštnosti (hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje), přínos pro rozvoj světové kultury, vzdělanosti, vznik písma, významné osobnosti, historické památky, archeologie a její význam. Křesťanství a středověká Evropa Rody – kmeny – státy (zákony), Keltové (nové dovednosti - práce s hlinou, kovem, řemesla, význam kovů pro zemědělství a řemesla, válčení), Slované, Sámova říše, Velkomoravská říše, Příchod Cyrila a Metoděje na Moravu.

Předmět: Dějepis**7.ročník**

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
D-9-4-03p	<ul style="list-style-type: none">▪ Má základní poznatky z období počátku českého státu▪ Zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti▪ Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí▪ Seznamuje se s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské▪ Uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu, uvědomí si odkaz této doby pro současnost	Křesťanství a středověká Evropa Počátky českého státu (hradiště, architektura, vliv křesťanství), románská kultura, středověká města, husitství – příčiny, průběh, výsledky, významné osobnosti, doba vlády Jiřího z Poděbrad, rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků – změny ve středověké společnosti, život v době vlády Karla IV., rozvoj kultury a vzdělání, gotická a renesanční kultura, co z odkazu této doby obohacuje náš život a kde se s nimi setkáváme (četba, filmy, výtvarné umění, architektura, hudba, tradice, poznatky a vynálezy - arabské číslice, malá abeceda, nové plodiny, kompas, kormidlo, porcelán, papír, léčení bylinami...).
D-9-4-04p		
D-9-4-05p		
D-9-4-03p		

Předmět: Dějepis**8.ročník**

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
D-9-5-03p D-9-5-04p D-9-5-05p	<ul style="list-style-type: none">▪ Seznamuje se s důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací▪ Zná rozdíly způsobu života společnosti jednotlivých historických etap▪ Má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi▪ Poznává význačné osobnosti našich dějin▪ Uvědomí si odkaz této doby pro současnost	Objevy a dobývání, počátky nové doby Počátek novověku Kryštof Kolumbus, objevné cesty a jejich důsledky, vynálezy (knihtisk), vzdělání, renesance, humanismus. České země za vlády Habsburků Doba Rudolfa II. a Praha, význam rudolfínské Prahy, baroko, bitva na Bílé hoře, poprava českých pánů, třicetiletá válka – 1. celoevropský konflikt, důsledky válek, nucený odchod Čechů do ciziny (Komenský). Osvícenectví Národní uvědomování – revoluce po celé Evropě, touha po nezávislosti. Národní obrození Palacký, rok 1848, rozvoj literatury, hudby, malířství, architektury, nové objevy, film, práva žen, česká politika a kultura na konci 19. Století.

Předmět: Dějepis**9.ročník**

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
D-9-7-01p D-9-7-03p D-9-7-04p D-9-7-05p D-9-8-01p D-9-8-02p D-9-8-04p	<ul style="list-style-type: none">▪ Vysvětluje příčiny 1. sv. války▪ Chápe vztahy mezi příčinami a politickými, sociálními a kulturními důsledky 1. světové války▪ Má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky▪ Zná průběh a důsledky 2. světové války a nový politický a hospodářský vývoj v Evropě▪ Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	Moderní doba 1.světová válka – vznik československého státu, období 1. republiky, fašismus v Evropě, mnichovská zrada. Rozdělený a integrující se svět 2.světová válka – protektorát Čechy a Morava, slovenský stát, průběh a důsledky války, domácí a zahraniční odboj, holocaust, poválečný vývoj – období zápasu o demokracii, únor 1948, totalitní režim a odpor proti němu, rok 1968, nové společenské poměry v Evropě, události 1989, vznik české republiky a vstup do EU, hrozba terorismu.

OBČANSKÁ VÝCHOVA (2. stupeň)

▪ **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Občanská výchova má nezastupitelnou roli v přípravě žáků na občanský život. Formují se jejich sociální dovednosti a postoje pro tento život důležité. Jejich součástí je prevence rasistických, a extremistických postojů, výchova k toleranci, respektování lidských práv a k prosazování rovnoprávnosti mužů a žen. Objasňuje principy existence a fungování demokratické společnosti. Napomáhá při rozvíjení osobnosti žáků po stránce mravní a etické, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích. Jejím cílem je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů. Poskytuje žákům základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě.

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen známkami, na vysvědčení obvykle známkami. Hodnotíme zájem, snahu, úsilí.

Časová dotace:

6.ročník	1 hodiny týdně
7.ročník	1 hodina týdně
8.ročník	1 hodina týdně
9.ročník	1 hodiny týdně

- **Mezipředmětové vztahy a průřezová témata:** ČJ (tematické texty ke čtení), Z (práce s mapou), HV, VV (umění v různých obdobích), P (ekosystémy, ochrana přírody), TV (orientace v přírodě), I (vyhledávání informací), D, OV (významná místa a osobnosti historie a jejich odkaz), M (propojení s vědou a vynálezy), F, Ch (fyzikální a chemické objevy, děje v lidském těle).

- **Výchovné a vzdělávací strategie:**

- rozvíjet schopnosti získávat nové informace o dění v naší vlasti
- rozvíjet smysl pro respektování právních norem chování ve vztahu k jiným lidem
- napomáhat při pochopení podstaty demokracie
- formou besed přiblížit žákům práva a povinnosti občanů
- ve výuce uplatňovat mezipředmětové vztahy pomáhající k pochopení souvislostí mezi jevy ve společnosti
- podílet se svým chováním na ochraně životního prostředí

Rozvoj občanské kompetence:

- Podněcujeme žáky k formulování vlastních pravidel chování ve třídě i ve škole a k jejich dodržování, s důrazem na praktické zažití zkušenosti demokratického fungování skupiny
- Vytváříme prostředí vzájemné důvěry, kde se žáci mohou projevat jako svobodné a zodpovědné osoby, které umí uplatňovat svá práva i plnit své povinnosti
- Podporujeme vstřícný přístup k ostatním, respektování individuálních rozdílů mezi žáky, smysl pro spravedlnost a odmítavý postoj k násilí
- Nabízíme možnost seberealizace v zájmových činnostech, tak aby žáci mohli uplatnit své silné stránky a jako prevenci případného problémového chování a sociálně patologických jevů
- Zařazujeme praktické aktivity, při kterých se žáci seznamují s funkcí důležitých orgánů a institucí na místní i státní úrovni a upevňujeme schopnost vyhledat pomoc v sociální a právní oblasti na místní úrovni
- Společnými aktivitami při vytváření prostředí třídy a školy vedeme žáky k péči o osobní i společný majetek a k respektování cizího úsilí a zároveň v nich posilujeme sounáležitost se školou a budování dobrého jména školy

Rozvoj kompetence k učení:

- Motivujeme žáky pomocí praktických činností k využívání všech smyslů a schopnosti pozorovat
- Získávání vědomostí propojujeme s reálným životem, při konkrétních situacích blízkých chápání žáků, s bezprostřední zpětnou vazbou
- Na praktických příkladech přivádíme žáka k poznání, jaké použití a hodnotu má mimo třídu to, co se učí. Aplikační úkoly, činnosti, během nichž žáci používají vědomosti a dovednosti, které se naučili
- Klademe důraz na mezipředmětové vztahy
- Zařazujeme aktivity směřující k posouzení vlastního pokroku a kritického hodnocení svých výsledků a objektivnímu hodnocení ostatních
- Podněcujeme žáky k vlastním úvahám a tvořivému myšlení, oceňujeme jejich vlastní aktivitu, chyba není problém
- Zařazujeme skupinovou práci s možností uplatnění silných stránek jednotlivců
- Dbáme na nutnost opakování nabytých vědomostí v reálných situacích, spolupracujeme s rodiči při jejich upevňování, domácí úkoly mají složit k použití naučeného ve skutečném životě
- Provádíme s žáky experimenty, pozorování, vyhodnocování různých jevů a vlastností, které buď slouží jako základ pro odhalování zákonitostí

Rozvoj sociální a personální kompetence:

- Učíme žáky, aby uměli vyjadřovat vhodnou formou své požadavky, potřeby, žádosti
- Vedeme ke zdravému sebevědomí, dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Vedle individuální výuky využíváme i skupinovou práci, kde chceme žáky naučit základům týmové práce a schopnosti dodržovat pravidla
- Vytváříme jednotlivé role ve skupině a snažíme se o to, aby je žáci uměli i střídat
- Vedeme žáky k tomu, aby respektovali mínění a práci ostatních, vzájemně spolupracovali a dodržovali společně dohodnutá pravidla
Snažíme se žáky vést k objektivnímu zhodnocení skupinové práce a vlastního přínosu k ní
- Podporujeme schopnost umět se podřídit vhodné autoritě, pracovat pro společný výsledek
- Seznamujeme žáky formou besed a činnostních situací s riziky patologických forem chování (protidrogové programy, Policie ČR...)
- Seznamujeme žáky i s jiným než školním prostředím (divadlo, muzeum, výlety...), připravujeme praktická cvičení, využíváme i např. školy v přírodě
- Vytváříme v žácích vlastnost nebýt lhostejný k bezpráví a šikaně

Rozvoj pracovní kompetence:

- Podporujeme přirozenou schopnost dětí být aktivní a činný, poznávat okolí a společnost
- Správně metodicky propracováváme výukové hodiny (motivace, smysluplnost a přiměřenost, výběr spojit s představami žáků a jejich aktivitou, využití internetu, hledání nových možností a nových řešení)
- Dělíme žáky do vyvážených pracovních skupin s rozdělením činností
- Vedeme ke schopnosti řešit nejprve to, co je důležité
- Využíváme manipulační hry, možnosti experimentu, hledání nových postupů a řešení vytvářejících se při vlastní činnosti
- Klademe důraz na vzájemnou pomoc, schopnost o ni požádat
- Vedeme k dokončení činnosti a úklidu pracoviště
- Vnímáme důležitost hodnocení práce a výrobků, jejich prezentaci, poskytujeme všem žákům zážitků z úspěchu, pochvaly
- Vedeme žáky ke schopnosti poznat hranice svého výkonu
- Podporujeme využívání znalostí, dovedností a schopností v běžné praxi

Rozvoj kompetence k řešení problémů:

- Vzbuzujeme zájem o daný problém, upozorňujeme na problémové situace
- Vedeme žáka k aktivnímu získávání informací, jejich porovnávání a hodnocení

- Zadáváme přiměřeně obtížné úkoly, podporujeme kreativitu a spontánnost
- Snažíme se společně hledat pochopení problémových situací, spíše než učit se nazpaměť
- Učíme žáka k tomu, aby byl schopen poučit se z předchozích chyb a nezdarů
- Vedeme žáka k samostatné práci i k práci ve skupině
- Podporujeme schopnost převzít odpovědnost za důsledky svého jednání a jejich obhajobu
- Podporujeme samostatnost při vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností
- Prakticky procvičujeme jednoduchou obhajobu vlastních rozhodnutí

Rozvoj komunikativní kompetence:

- Snažíme se žákům naslouchat, všimát si neverbálních signálů a přispívat k otevřené komunikaci atmosférou důvěry
- Hledáme nejvhodnější komunikační „kanál“ pro každého žáka, rozvíjíme všechny možnosti verbální i neverbální komunikace, u žáků s narušenou komunikační schopností těžšího charakteru využíváme náhradní komunikační prostředky a vedeme je k používání těchto prostředků
- Podporujeme zájem o komunikaci vycházející z reálných potřeb žáků a vedeme je ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními lidmi ve škole i mimo ni
- Učíme žáky vyjadřovat se jasně, naslouchat a porozumět obsahu sdělení
- Procvičujeme na modelových situacích základní komunikační obraty a tím zbavujeme žáky strachu z komunikace s okolím
- Učíme žáky formulovat a obhajovat vlastní názor, zároveň respektovat názory druhých, a tím předcházet konfliktním situacím
Využíváme moderní informační a komunikační prostředky

Předmět: Občanská výchova**6.ročník**

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
VO-9-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznamuje se se základními informacemi o sociálních a ekonomických otázkách rodinného života 	<p>Člověk, stát a hospodářství Funkce a struktura rodiny, role rodinných příslušníků, hospodaření, rozpočet rodiny.</p> <p>Člověk jako jedinec Vzájemné vztahy, úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče.</p> <p>Člověk ve společnosti Otázky víry a náboženství, různá pojetí vzniku světa, kultura v životě člověka a její význam, sportovní a zájmové organizace, člověk a životní prostředí, ekologické iniciativy.</p>
VO-9-4-09p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže rozlišit postavení a role rodinných příslušníků ▪ Poznává život v rodině a svou měnící se roli v ní ▪ Je vychováván k čestnému vztahu k lidem, úctě a lásce k rodičům 	
VO-9-1-07p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznává různé výklady světa a místa člověka v něm 	
VO-9-1-08p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznamuje se sportovními a zájmovými činnostmi v místě školy a bydliště 	
VO-9-1-06p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Získává poznatky, jak se správně chovat v přírodě 	

Předmět: Občanská výchova**7.ročník**

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
VO-9-3-07p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznává základní vztahy člověka jako občana ke státu a jeho institucím ▪ Získává základní informace o státoprávním uspořádání, zákonodárných orgánech, orgánech státní správy ▪ Seznamuje se se státními symboly a jejich významem pro člověka ▪ Seznamuje se se základními charakterovými a volnými vlastnostmi člověka ▪ Poznává místní přírodní památky, význam a problematiku jejich ochrany ▪ Kriticky přistupuje k projevům vandalismu 	<p>Člověk, stát a právo Státoprávní uspořádání, ústava ČR, státní a zastupitelské orgány, ústavní činitelé, volby do zastupitelských orgánů, politická hnutí a strany, spolky.</p> <p>Člověk ve společnosti Člověk a svoboda, morálka, mezilidské vztahy, ochrana přírodních a kulturních památek, významná místa regionu, kultura v životě člověka.</p>
VO-9-4-04p		
VO-9-4-02p		
VO-9-4-04p		
VO-9-4-02p		

Předmět: Občanská výchova**8.ročník**

Upravené školní výstupy		Učivo
Vycházející z doporučených minimálních výstupů		
VO-9-1-08p VO-9-1-07p	<ul style="list-style-type: none">▪ Seznamuje se s problematikou mezilidských vztahů▪ Poznává výchovu k přátelskému vztahu k vrstevníkům a k citlivým vztahům k mladším a slabším	Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Vhodné využití volného času, význam sportu a kultury pro zdravý rozvoj,
VO-9-1-08p VO-9-1-07p	<ul style="list-style-type: none">▪ Získává poznatky o kulturním chování a jednání mezi lidmi ve společnosti, poznává pravidla společenského soužití	přátelství, vztahy mezi pohlavími, dospívání, láska, sexuální život, antikoncepce, pohlavní choroby,
VO-9-4-10p VO-9-4-04p	<ul style="list-style-type: none">▪ Je veden a motivován k aktivnímu využití volného času a zdravému způsobu života	bezpečnost a ochrana zdraví při práci, v silničním provozu, látky poškozující zdraví, ochrana života.
VO-9-4-09p	<ul style="list-style-type: none">▪ Uvědomuje si význam sociální péče o potřebné osoby	Člověk, stát a právo
VO-9-5-01p, VO-9-5-02p	<ul style="list-style-type: none">▪ Získává poznatky a dovednosti, potřebné při vyřizování rodinných i osobních záležitostí	Právní dokumenty a doklady občana, ověřování listin, základní pravidla společenského chování,
VO-9-5-01p, VO-9-5-02p	<ul style="list-style-type: none">▪ Získává povědomí o ochraně zdraví občanů a jejich bezpečnosti▪ Seznamuje se s ekologickými iniciativami a zájmovými organizacemi ve svém regionu▪ Seznamuje se s pojmem EU a postavením našeho státu v ní	principy demokracie, lidská práva, listina základních práv a svobod. Mezinárodní vztahy, globální svět Evropská integrace, členské státy EU a postavení ČR, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, ekologické iniciativy.

Předmět: Občanská výchova**9.ročník**

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů	Učivo
<p>VO-9-1-07p</p> <p>VO-9-1-08p</p> <p>VO-9-1-09p</p> <p>VO-9-2-01p</p> <p>VO-9-2-04p</p> <p>VO-9-3-03p</p> <p>VO-9-3-04p</p> <p>VO-9-4-08p</p> <p>VO-9-4-02p</p> <p>VO-9-4-05p</p> <p>VO-9-4-05p</p> <p>VO-9-5-01p</p> <p>VO-9-5-06p</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Ví, jak využít služeb pomáhajících organizací v krizových situacích▪ Poznává různé přístupy k etickým hodnotám▪ Chápe smysl problematiky životního prostředí pro člověka a jeho zdraví▪ Rozezná nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy▪ Chápe význam a systém vzdělání v kontextu s profesním uplatněním▪ Je veden ke kulturnímu a racionálnímu prožívání volného času▪ Ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet▪ Uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům▪ Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání▪ Uvede základní prvky fungování demokratické společnosti▪ Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu▪ Uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele▪ Poznává a osvojuje si základní práva a povinnosti občanů▪ Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie a možností terorismu	<p>Člověk ve společnosti Šikana, diskriminace, národnostní problematika, rovnoprávnost, zdravý způsob života, vztah člověka a přírodního prostředí.</p> <p>Člověk jako jedinec Práva a povinnosti žáka, vztahy ve škole, význam vzdělání pro život, vzdělávací systém, kvalifikace, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání, profesní uplatnění, pracovní úřady,</p> <p>Člověk, stát a hospodářství Banky a jejich služby, formy platebního styku.</p> <p>Člověk, stát a právo Práva a povinnosti občana, právní řád, orgány právní ochrany, protiprávní jednání a jeho postihy, trestná činnost mladistvých, soudy, styk s úřady, spotřebitel a jeho práva.</p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět Demokracie, její znaky, demokratické x totalitní systémy, chování při mimořádných situacích.</p>

CHEMIE (2. stupeň)

▪ Charakteristika vyučovacího předmětu

Chemie umožní žákům poznávat zákonitosti přírodních procesů, vlivy lidské činnosti na životní prostředí. Žáci získají základní informace potřebné k pochopení zákonitostí stavby látky a jejich vlastností. Seznámí žáky s dopadem výsledků zkoumání v oboru chemie na život člověka a na životní prostředí.

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen známkami, na vysvědčení obvykle známkami. Hodnotíme zájem, snahu, úsilí.

Časová dotace:

9.ročník

2 hodiny týdně

- **Mezipředmětové vztahy a průřezová témata:** ČJ (tematické texty ke čtení), P (ekosystémy, ochrana přírody), I (vyhledávání informací), M (propojení s vědou a vynálezy), F, (fyzikální objevy, děje v lidském těle).

▪ Výchovné a vzdělávací strategie:

- rozvíjet schopnosti získávat nové informace o stavbě a vlastnostech látek
- pokusit se poznat souvislosti chemie s ostatními přírodovědnými oblastmi
- samostatně nebo v kooperaci s ostatními žáky provádět experimenty, podle možností je vyhodnocovat
- podílet se na formování chování žáka na ochraně životního prostředí

- dbát na názornost při práci, fixovat u žáků pravidla bezpečnosti práce, předcházet úrazům
- podílet se svým chováním na ochraně životního prostředí

Rozvoj občanské kompetence:

- Podněcujeme žáky k formulování vlastních pravidel chování ve třídě i ve škole a k jejich dodržování, s důrazem na praktické zažití zkušenosti demokratického fungování skupiny
- Vytváříme prostředí vzájemné důvěry, kde se žáci mohou projevovat jako svobodné a zodpovědné osoby, které umí uplatňovat svá práva i plnit své povinnosti

- Podporujeme vstřícný přístup k ostatním, respektování individuálních rozdílů mezi žáky, smysl pro spravedlnost a odmítavý postoj k násilí
- Nabízíme možnost seberealizace v zájmových činnostech, tak aby žáci mohli uplatnit své silné stránky a jako prevenci případného problémového chování a sociálně patologických jevů
- Zařazujeme praktické aktivity, při kterých se žáci seznamují s funkcí důležitých orgánů a institucí na místní i státní úrovni a upevňujeme schopnost vyhledat pomoc v sociální a právní oblasti na místní úrovni
- Společnými aktivitami při vytváření prostředí třídy a školy vedeme žáky k péči o osobní i společný majetek a k respektování cizího úsilí a zároveň v nich posilujeme sounáležitost se školou a budování dobrého jména školy

Rozvoj kompetence k učení:

- Motivujeme žáky pomocí praktických činností k využívání všech smyslů a schopnosti pozorovat
- Získávání vědomostí propojujeme s reálným životem, při konkrétních situacích blízkých chápání žáků, s bezprostřední zpětnou vazbou
- Na praktických příkladech přivádíme žáka k poznání, jaké použití a hodnotu má mimo třídu to, co se učí. Aplikační úkoly, činnosti, během nichž žáci používají vědomosti a dovednosti, které se naučili
- Klademe důraz na mezipředmětové vztahy
- Zařazujeme aktivity směřující k posouzení vlastního pokroku a kritického hodnocení svých výsledků a objektivnímu hodnocení ostatních
- Podněcujeme žáky k vlastním úvahám a tvořivému myšlení, oceňujeme jejich vlastní aktivitu, chyba není problém
- Zařazujeme skupinovou práci s možností uplatnění silných stránek jednotlivců
- Dbáme na nutnost opakování nabytých vědomostí v reálných situacích, spolupracujeme s rodiči při jejich upevňování, domácí úkoly mají složit k použití naučeného ve skutečném životě
- Provádíme s žáky experimenty, pozorování, vyhodnocování různých jevů a vlastností, které buď slouží jako základ pro odhalování zákonitostí

Rozvoj sociální a personální kompetence:

- Učíme žáky, aby uměli vyjadřovat vhodnou formou své požadavky, potřeby, žádosti
- Vedeme ke zdravému sebevědomí, dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Vedle individuální výuky využíváme i skupinovou práci, kde chceme žáky naučit základům týmové práce a schopnosti dodržovat pravidla
- Vytváříme jednotlivé role ve skupině a snažíme se o to, aby je žáci uměli i střídat

- Vedeme žáky k tomu, aby respektovali mínění a práci ostatních, vzájemně spolupracovali a dodržovali společně dohodnutá pravidla
Snažíme se žáky vést k objektivnímu zhodnocení skupinové práce a vlastního přínosu k ní
- Podporujeme schopnost umět se podřídit vhodné autoritě, pracovat pro společný výsledek
- Seznamujeme žáky formou besed a činnostních situací s riziky patologických forem chování (protidrogové programy, Policie ČR...)
- Seznamujeme žáky i s jiným než školním prostředím (divadlo, muzeum, výlety...), připravujeme praktická cvičení, využíváme i např. školy v přírodě
- Vytváříme v žácích vlastnost nebýt lhostejný k bezpráví a šikaně

Rozvoj pracovní kompetence:

- Podporujeme přirozenou schopnost dětí být aktivní a činný, poznávat okolí a společnost
- Správně metodicky propracováváme výukové hodiny (motivace, smysluplnost a přiměřenost, výběr spojit s představami žáků a jejich aktivitou, využití internetu, hledání nových možností a nových řešení)
- Dělíme žáky do vyvážených pracovních skupin s rozdělením činností
- Vedeme ke schopnosti řešit nejprve to, co je důležité
- Využíváme manipulační hry, možnosti experimentu, hledání nových postupů a řešení vytvářejících se při vlastní činnosti
- Klademe důraz na vzájemnou pomoc, schopnost o ni požádat
- Vedeme k dokončení činnosti a úklidu pracoviště
- Vnímáme důležitost hodnocení práce a výrobků, jejich prezentaci, poskytujeme všem žákům zážitek z úspěchu, pochvaly
- Vedeme žáky ke schopnosti poznat hranice svého výkonu
- Podporujeme využívání znalostí, dovedností a schopností v běžné praxi

Rozvoj kompetence k řešení problémů:

- Vzbuzujeme zájem o daný problém, upozorňujeme na problémové situace
- Vedeme žáka k aktivnímu získávání informací, jejich porovnávání a hodnocení
- Zadáváme přiměřeně obtížné úkoly, podporujeme kreativitu a spontánnost
- Snažíme se společně hledat pochopení problémových situací, spíše než učit se nazpaměť
- Učíme žáka k tomu, aby byl schopen poučit se z předchozích chyb a nezdarů
- Vedeme žáka k samostatné práci i k práci ve skupině
- Podporujeme schopnost převzít odpovědnost za důsledek svého jednání a jejich obhajobu

- Podporujeme samostatnost při vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností
- Prakticky procvičujeme jednoduchou obhajobu vlastních rozhodnutí

Rozvoj komunikativní kompetence:

- Snažíme se žákům naslouchat, všimnout si neverbálních signálů a přispívat k otevřené komunikaci atmosférou důvěry
- Hledáme nejvhodnější komunikační „kanál“ pro každého žáka, rozvíjíme všechny možnosti verbální i neverbální komunikace, u žáků s narušenou komunikační schopností těžšího charakteru využíváme náhradní komunikační prostředky a vedeme je k používání těchto prostředků
- Podporujeme zájem o komunikaci vycházející z reálných potřeb žáků a vedeme je ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními lidmi ve škole i mimo ni
- Učíme žáky vyjadřovat se jasně, naslouchat a porozumět obsahu sdělení
- Procvičujeme na modelových situacích základní komunikační obraty a tím zbavujeme žáky strachu z komunikace s okolím
- Učíme žáky formulovat a obhajovat vlastní názor, zároveň respektovat názory druhých, a tím předcházet konfliktním situacím
Využíváme moderní informační a komunikační prostředky

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů	Učivo
CH-9-1-01p CH-9-1-02p CH-9-1-03p CH-9-2-01p CH-9-2-02p CH-9-2-05p CH-9-2-06p CH-9-3-02p CH-9-3-03p CH-9-4-01p CH-9-5-01p CH-9-5-03p CH-9-7-01p CH-9-7-03p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje společné a rozdílné vlastnosti látek ▪ Pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami ▪ Umí reagovat na případy úniku nebezpečných látek ▪ Poznává směsi a chemické látky ▪ Rozpozná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě ▪ Rozlišuje různé druhy vody a uvede příklady jejich použití ▪ Uvede zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí ▪ Zná nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky ▪ Zná částicové složení látek ▪ Orientuje se v periodické tabulce ▪ Rozpozná vybrané kovy a jejich možné vlastnosti ▪ Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí ▪ Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a znát vliv těchto látek na životní prostředí ▪ Orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem ▪ Poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem ▪ Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie ▪ Zná příklady produktů průmyslového zpracování ropy ▪ Ví o využívání prvotních a druhotných surovin ▪ Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka <p>Pozorování, pokus a vlastnosti látek Hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, využití chemických látek v běžném životě, bezpečnost při práci s chemikáliemi.</p> <p>Směsi Směsi – dělení směsí, roztoky, voda - v přírodě, v domácnosti, voda jako zdroj lidského života, ochrana vodních zdrojů, vzduch - složení vzduchu, čistota ovzduší.</p> <p>Částicové složení látek a chemické prvky Periodická tabulka, kovy - železo, měď, hliník...</p> <p>Chemické reakce Nejjednodušší chemické sloučeniny a reakce.</p> <p>Anorganické sloučeniny Kyseliny, Zásady, soli, oxidy, první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem.</p> <p>Chemie a společnost Druhy paliv, uhlí, ropa, zemní plyn, dřevo..., zdroje potravin, zdravá výživa, zdravý životní styl, recyklace surovin, ochrana životního prostředí, návykové látky a léčiva.</p>

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ_ (2.stupeň

Časová dotace:

8. a 9.ročník 1 hodina týdně

Charakteristika předmětu:

Předmět poskytuje základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou zdraví. Vede žáky ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Pomáhá žákům upevňovat hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky. Napomáhá rozvíjení sociální komunikace, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen známkami, na vysvědčení obvykle známkami. Hodnotíme zájem, snahu, úsilí.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení klíčových kompetencí uplatňované ve vyučování daného předmětu

- napomáhat orientaci v základních názorech na zdraví
- uplatňovat preventivní činnosti podporující zdraví
- rozvíjet chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- rozpoznávat situace ohrožující tělesné i duševní zdraví
- poukazovat na škodlivost návykových látek
- podílet se svým chováním na ochraně životního prostředí
- podporovat u žáků rozvoj zodpovědnosti a rozvíjet postoje k ochraně a tvorbě životního prostředí na principu trvale udržitelného rozvoje
- fixovat u žáků pravidla bezpečnosti a předcházet úrazům

Rozvoj občanské kompetence:

- Podněcujeme žáky k formulování vlastních pravidel chování ve třídě i ve škole a k jejich dodržování, s důrazem na praktické zažití zkušenosti demokratického fungování skupiny
- Vytváříme prostředí vzájemné důvěry, kde se žáci mohou projevat jako svobodné a zodpovědné osoby, které umí uplatňovat svá práva i plnit své povinnosti
- Podporujeme vstřícný přístup k ostatním, respektování individuálních rozdílů mezi žáky, smysl pro spravedlnost a odmítavý postoj k násilí
- Nabízíme možnost seberealizace v zájmových činnostech, tak aby žáci mohli uplatnit své silné stránky a jako prevenci případného problémového chování a sociálně patologických jevů
- Zařazujeme praktické aktivity, při kterých se žáci seznamují s funkcí důležitých orgánů a institucí na místní i státní úrovni a upevňujeme schopnost vyhledat pomoc v sociální a právní oblasti na místní úrovni
- Společnými aktivitami při vytváření prostředí třídy a školy vedeme žáky k péči o osobní i společný majetek a k respektování cizího úsilí a zároveň v nich posilujeme sounáležitost se školou a budování dobrého jména školy

Rozvoj kompetence k učení:

- Motivujeme žáky pomocí praktických činností k využívání všech smyslů a schopnosti pozorovat
- Získávání vědomostí propojujeme s reálným životem, při konkrétních situacích blízkých chápání žáků, s bezprostřední zpětnou vazbou
- Na praktických příkladech přivádíme žáka k poznání, jaké použití a hodnotu má mimo třídu to, co se učí. Aplikační úkoly, činnosti, během nichž žáci používají vědomosti a dovednosti, které se naučili
- Klademe důraz na mezipředmětové vztahy
- Zařazujeme aktivity směřující k posouzení vlastního pokroku a kritického hodnocení svých výsledků a objektivnímu hodnocení ostatních
- Podněcujeme žáky k vlastním úvahám a tvořivému myšlení, oceňujeme jejich vlastní aktivitu, chyba není problém
- Zařazujeme skupinovou práci s možností uplatnění silných stránek jednotlivců
- Dbáme na nutnost opakování nabytých vědomostí v reálných situacích, spolupracujeme s rodiči při jejich upevňování, domácí úkoly mají složit k použití naučeného ve skutečném životě
- Provádíme s žáky experimenty, pozorování, vyhodnocování různých jevů a vlastností, které buď slouží jako základ pro odhalování zákonitostí

Rozvoj sociální a personální kompetence:

- Učíme žáky, aby uměli vyjadřovat vhodnou formou své požadavky, potřeby, žádosti
- Vedeme ke zdravému sebevědomí, dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Vedle individuální výuky využíváme i skupinovou práci, kde chceme žáky naučit základům týmové práce a schopnosti dodržovat pravidla
- Vytváříme jednotlivé role ve skupině a snažíme se o to, aby je žáci uměli i střídat
- Vedeme žáky k tomu, aby respektovali mínění a práci ostatních, vzájemně spolupracovali a dodržovali společně dohodnutá pravidla
Snažíme se žáky vést k objektivnímu zhodnocení skupinové práce a vlastního přínosu k ní
- Podporujeme schopnost umět se podřídit vhodné autoritě, pracovat pro společný výsledek
- Seznamujeme žáky formou besed a činnostních situací s riziky patologických forem chování (protidrogové programy, Policie ČR...)
- Seznamujeme žáky i s jiným než školním prostředím (divadlo, muzeum, výlety...), připravujeme praktická cvičení, využíváme i např. školy v přírodě
- Vytváříme v žácích vlastnost nebýt lhostejný k bezpráví a šikaně

Rozvoj pracovní kompetence:

- Podporujeme přirozenou schopnost dětí být aktivní a činný, poznávat okolí a společnost
- Správně metodicky propracováváme výukové hodiny (motivace, smysluplnost a přiměřenost, výběr spojit s představami žáků a jejich aktivitou, využití internetu, hledání nových možností a nových řešení)
- Dělíme žáky do vyvážených pracovních skupin s rozdělením činností
- Vedeme ke schopnosti řešit nejprve to, co je důležité
- Využíváme manipulační hry, možnosti experimentu, hledání nových postupů a řešení vytvářejících se při vlastní činnosti
- Klademe důraz na vzájemnou pomoc, schopnost o ni požádat
- Vedeme k dokončení činnosti a úklidu pracoviště
- Vnímáme důležitost hodnocení práce a výrobků, jejich prezentaci, poskytujeme všem žákům zážitků z úspěchu, pochvaly
- Vedeme žáky ke schopnosti poznat hranice svého výkonu
- Podporujeme využívání znalostí, dovedností a schopností v běžné praxi

Rozvoj kompetence k řešení problémů:

- Vzbuzujeme zájem o daný problém, upozorňujeme na problémové situace
- Vedeme žáka k aktivnímu získávání informací, jejich porovnávání a hodnocení

- Zadáváme přiměřeně obtížné úkoly, podporujeme kreativitu a spontánnost
- Snažíme se společně hledat pochopení problémových situací, spíše než učit se nazpaměť
- Učíme žáka k tomu, aby byl schopen poučit se z předchozích chyb a nezdarů
- Vedeme žáka k samostatné práci i k práci ve skupině
- Podporujeme schopnost převzít odpovědnost za důsledky svého jednání a jejich obhajobu
- Podporujeme samostatnost při vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností
- Prakticky procvičujeme jednoduchou obhajobu vlastních rozhodnutí

Rozvoj komunikativní kompetence:

- Snažíme se žákům naslouchat, všimát si neverbálních signálů a přispívat k otevřené komunikaci atmosférou důvěry
- Hledáme nejvhodnější komunikační „kanál“ pro každého žáka, rozvíjíme všechny možnosti verbální i neverbální komunikace, u žáků s narušenou komunikační schopností těžšího charakteru využíváme náhradní komunikační prostředky a vedeme je k používání těchto prostředků
- Podporujeme zájem o komunikaci vycházející z reálných potřeb žáků a vedeme je ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními lidmi ve škole i mimo ni
- Učíme žáky vyjadřovat se jasně, naslouchat a porozumět obsahu sdělení
- Procvičujeme na modelových situacích základní komunikační obraty a tím zbavujeme žáky strachu z komunikace s okolím
- Učíme žáky formulovat a obhajovat vlastní názor, zároveň respektovat názory druhých, a tím předcházet konfliktním situacím
Využíváme moderní informační a komunikační prostředky

Předmět: Výchova ke zdraví**8.ročník**

Upravené školní výstupy		Učivo
Vycházející z doporučených minimálních výstupů		
VZ-9-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dodržuje význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny, projevuje zdravé sebevědomí a preferuje pozitivní životní cíle 	Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi, hlavní zásady zdravého života, výživa, tělesná a duševní hygiena, režim dne, závislostní chování, nebezpečí užívání návykových látek – alkohol, cigarety, drogy, hrací automaty a sázky, bezpečné chování při komunikaci s vrstevníky a neznámými lidmi, zařízení odborné pomoci.
VZ-9-1-07p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjmenuje základní životní potřeby a vysvětluje důležitost jejich naplňování ve shodě se zdravím, respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, uplatňuje zásady správné výživy 	
VZ-9-1-13p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjmenuje zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her 	
VZ-9-1-14p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích vyhledá odbornou pomoc 	
VZ-9-1-15p		
VZ-9-1-16p		

Předmět: Výchova ke zdraví**9.ročník**

Upravené školní výstupy		Učivo	
Vycházející z doporučených minimálních výstupů			
VZ-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu a dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody ▪ Hovoří o odpovědném chování při mimořádných událostech a uvádí příklady jak prakticky využívat základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel ▪ Dokáže se bránit před sociálně patologickými jevy a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým 	Výchova ke zdraví Vztahy mezi lidmi, krádeže, šikana, záškoláctví, závislostní chování, násilné chování vůči druhým, první pomoc, zařízení odborné pomoci.	
VZ-9-1-03p			
VZ-9-1-15p			

HUDEBNÍ VÝCHOVA (2. stupeň)

▪ Charakteristika vyučovacího předmětu:

Hudební výchova otevírá žákům pohled na chápání hudebního bohatství našich národů, a tím zprostředkovává hudební poznávání. Důraz klade na rozvíjení hudebnosti žáků a jejich pohybové kultury. Dále pak kultivuje estetické a etické cítění a prožívání žáků. Učivo by mělo být určeno k vytvoření kladného vztahu žáků k hudbě a její potřebě v životě, k podchycení a rozvíjení zájmu o současné a minulé hudební bohatství našich národů i jiných společenství a uvědomování si hudební sounáležitosti s evropskou kulturou. Dalším úkolem je naučit žáky zpívat (v rámci jejich možností a schopností), reagovat na hudbu pohybem a pozorně naslouchat hudbě.

Cílem HV jako jednoho z esteticko-výchovných předmětů je rozvíjení hudebnosti žáků a jejich pohybové kultury, zprostředkování poznávání hudebního bohatství našich národů, kultivace estetického a etického cítění a prožívání žáků.

Úkolem HV je vytvořit u žáků kladný vztah k hudbě a její potřebu v životě, vést žáky k reakci na hudbu pohybem, pozorně a s porozuměním naslouchat hudbě.

▪ Obsahové časové a organizační vymezení

Těmto cílům odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. K neefektivnějším patří práce s různými hudebními nástroji a s audiovizuálními pomůckami. K rozšíření těchto cílů využíváme i poznatků z rozhlasových a televizních pořadů a návštěv kulturních zařízení. Obsah se skládá z těchto tematických okruhů:

- Vokální činnosti a instrumentální činnosti
- Poslechové činnosti
- Hudebně pohybové činnosti

Časová dotace:

1 hodina týdně (6. -9. ročník).

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen i známkami, na vysvědčení obvykle známkami. Hodnotíme zájem, snahu, úsilí.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

V předmětu Hudební výchova se kromě vlastního vzdělávacího obsahu integrují části vzdělávacích průřezových témat: OSV (osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj), VDO (občan, občanská společnost a stát), MeV (Tvorba mediálních sdělení),

ČJ (texty písní), ČaS (objevování hudby v různých historických obdobích, tematické písně a skladby), TV, VV (pohybové a výtvarné ztvárnění hudby).

- **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Kompetence k učení

- Spojením textu písní a rytmických činností procvičujeme paměť
- Rozvíjíme individualitu žáků prostřednictvím hudby

Kompetence k řešení problémů

- Při hudebních činnostech podporujeme kreativitu žáků
- Připravujeme a zadáváme přiměřeně obtížné úkoly

Kompetence komunikativní

- Podporujeme zájem o komunikaci vycházející z hudebního prožitku
- Rozvíjíme všechny možnosti verbální i neverbální komunikace prostřednictvím hudby
- Zařazujeme aktivity k sebevyjádření prostřednictvím instrumentální činnosti

Kompetence sociální a personální

- Zařazujeme skupinové činnosti se společným výsledkem (hra na hudební nástroje, pohybové hry, tanec...)
- Vedeme žáky k tomu, aby uměli ocenit i snahu ostatních
- Seznamujeme žáky i s jiným než školním prostředím (divadlo - koncert)
- Využíváme metody muzikoterapie k ovlivnění nálady ve skupině

Kompetence občanské

- Při hudebních činnostech dbáme na dodržování dohodnutých pravidel
- Klademe důraz na respektování individuálních rozdílů mezi žáky
- Nabízíme hudební aktivity jako možnost uplatnění se žáků, čímž předcházíme sociálně patologickým jevům
- Vedeme žáky k ochraně osobního a společného majetku (audiovizuální přístroje, hudební nástroje...)

Kompetence pracovní

- Podporujeme přirozenou schopnost žáků být aktivní a činný
- Vědomou a přirozenou motivací vedeme žáky k tvůrčím činnostem (zážitek z úspěchu)
- Správně metodicky propracujeme výukové hodiny

Předmět: Hudební výchova

6.-9.ročník

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
HV-9-1-01	<ul style="list-style-type: none">▪ Zpívá jednoduché písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem▪ Zná a interpretuje vybrané lidové a umělé písně▪ Rozeznává různé hudební žánry▪ Rozpozná vybrané hudební nástroje▪ Zná vybrané hudební skladatele a jejich nejznámější díla▪ Zná noty v rozsahu oktávy▪ Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při interpretaci písní▪ Soustředí se na poslech skladeb▪ Mění pohyb podle tempových a rytmických změn – propojí vlastní pohyb s hudbou▪ Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	Vokální činnost Dechová a intonační cvičení, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, realizace písní, lidový dvojhlas (tercie), zápis stupnice C - dur, diktát not, zápis rytmu 2/4, 3/4, 4/4.
HV-9-1-02		Instrumentální činnost Reprodukce jednoduchých motivů na melodické hudební nástroje, použití repetice a pomlk při hraní, záznam melodie C - dur s pojmenováním not.
HV-9-1-03		Hudebně pohybové činnosti Lidové tance s využitím tanečních kroků, pantomima jako vyjádření hudby, vyjádření hudby na základě pohybové paměti, hudební sestavy.
HV-9-1-04		Poslechové činnosti Rozlišení akordu a souzvuku, poslech skladeb - rozlišení hud. nástrojů, hudební hádanky s rozpoznáním hud. stylů, výtvarné vyjádření pocitů z poslechu.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA (2. stupeň)

▪ **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Cílem výtvarné výchovy je estetické osvojování přírody a světa kolem nás prostřednictvím výtvarných činností, vytváření citlivého vztahu ke kráse, kultivování estetického vkusu ve vztahu k sobě a okolí, rozvíjení schopností žáků, zvláště vnímání, senzibility, fantazie, vůle, intelektu a tvořivosti.

Úkolem výtvarné výchovy je vytvářet používáním vhodných výtvarných technik základy výtvarných dovedností a vědomostí s přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem. Výtvarná výchova je integrujícím prvkem celkové rehabilitační práce, harmonizuje dětskou osobnost a umožňuje maximálně možnou socializaci žáka. Plněním esteticko-výchovných úkolů přispívá k výchově kladných charakterových vlastností žáků.

▪ **Obsahové časové a organizační vymezení**

Obsah učiva výtvarné výchovy souvisí s tematickými celky, které prolínají celým vyučovacím procesem, a je rozdělen do těchto skupin:

Výtvarné osvojování skutečnosti - vede žáky k výchově estetického vnímání, představivosti a výtvarnému myšlení.

Dekoratивní a prostorové práce - spojené s experimentováním, které se zaměřují. Výtvarné umění a životní prostředí - kultivuje estetické cítění žáka.

Časová dotace:

6.-7.ročník	1 hodina týdně
8.-9.ročník	2 hodiny týdně

Hodnocení:

Předmět je průběžně hodnocen i známkou. Na vysvědčení obvykle známkou. Hodnotíme zájem, snahu, úsilí.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

V předmětu Výtvarná výchova se kromě vlastního vzdělávacího obsahu integrují části vzdělávacích průřezových témat: Enviromentální výchova (lidské aktivity a problémy životního prostředí, MeV (tvorba mediálního sdělení), VDO (občan, občanská společnost a stát), OSV (osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj), Výtvarné zobrazení témat z ostatních předmětů, Pv (prolínání technik), Inf (grafika), Hv (výtvarné vyjádření dojmů z hudby), D (původ svátků), Hv (koledy).

- **Výchovně vzdělávací strategie:**

Kompetence k učení

- Uplatňujeme individuální přístup ke každému z žáků a rozvíjíme jeho spontánnost a fantazii
- Vyzdvihujeme aktivní a tvořivý přístup, využíváme možnosti kladného hodnocení
- Pomocí praktických činností prohlubujeme a procvičujeme znalosti žáků z jiných předmětů (tematické činnosti a výrobky) □ Na závěr výtvarných činností využíváme aktivity směřující k umění sebehodnocení žáků a hodnocení ostatních

Kompetence k řešení problémů

- Zadáváme žákům přiměřeně obtížné úkoly
- Podněcujeme žáka k vytrvalosti a odpovědnosti při práci – dokončit činnost
- Výtvarnými činnostmi podporujeme kreativitu
- Vedeme žáky k samostatné práci i práci ve skupině

Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme všechny možnosti verbální i neverbální komunikace
- Učíme žáky naslouchat a vedeme je ke sdělování vlastních prožitků a zkušeností z různých výtvarných aktivit
- Hodnocením výtvarných činností učíme žáky formulovat a obhajovat vlastní názor, zároveň učíme respektovat názory druhých, čímž předcházíme konfliktním situacím

Kompetence sociální a personální

- Při výtvarné výchově využíváme individuální i skupinové činnosti
- Snažíme se žáky naučit základům týmové práce

- Vedeme žáky k tomu, aby uměli ocenit práci ostatních
- Výtvarným prožitkem vedeme žáky ke zdravému sebevědomí a pocitu sebeúcty
- Seznamujeme žáky i s jiným než školním prostředím (galerie-výstava, architektura...)
- Vedeme žáky k tomu, aby uměli vyjádřit své pocity a nálady různými výtvarnými technikami

Kompetence občanské

- Dbáme na dodržování dohodnutých pravidel a hygienických návyků
- Posilujeme empatický přístup k ostatním
- Klademe důraz na respektování individuálních rozdílů mezi žáky
- Nabízenými výtvarnými aktivitami se snažíme předcházet sociálně patologickým jevům
- Vedeme žáky k respektování cizího úsilí a práce druhých

Kompetence pracovní

- Vědomou a přirozenou motivací vedeme žáky k tvůrčím činnostem
- Rozvíjíme manuální dovednosti a znalosti
- Snažíme se rozvíjet komunikaci, schopnost týmové práce, přizpůsobivost, asertivitu, ale i samostatnost
- Seznamujeme žáky s různými druhy výtvarných technik, pomůcek a nástrojů □ Při hodnocení klademe důraz na zážitek z úspěchu – pochvala

Předmět: Výtvarná výchova**6.-7.ročník**

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
VV-9-1-01-08p VV-9-1-01p, VV-9-1-03p VV-9-1-02p VV-9-1-06p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Výtvarně zobrazuje tvarově složitější útvary – kontrast tvaru a pozadí ▪ Používá linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru dle svého tvůrčího záměru ▪ Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti ▪ Užívá techniku malby, míchá a vrství barvy ▪ Vytváří společné kompozice v prostoru ▪ Poznává výrazné ilustrace známých autorů ▪ Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům 	Rozlišení pozadí a objektu, jednoduché plošné kompozice, řazení, rytmus, různé grafické techniky, barevné vyjádření, společná práce na jednom objektu – koordinace, komunikace, ilustrátoři dětských knih, tematické práce – Vánoce, Velikonoce, roční období, významná výročí, významné dny, dekorativní předměty, vkusná výzdoba.

Předmět: Výtvarná výchova**8.-9.ročník**

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
VV-9-1-01–08p VV-9-1-02p VV-9-1-01p VV-9-1-03p VV-9-1-06p	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru ▪ Při tvorbě vychází z vlastních zkušeností a představ, pro které s dopomocí učitele hledá a volí nejvhodnější prostředky a postupy ▪ Orientuje se ve výtvarných prostředcích a používá různé grafické techniky ▪ Rozvíjí estetické cítění – využívá vlastnosti materiálů a vazby mezi nimi ▪ Využívá k tvorbě některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika ▪ Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity ▪ Výtvarně se vyjadřuje k událostem a vlastním prožitkům 	Zobrazení různých témat známými technikami, tisk z koláže, linoryt, práce s netradičními materiály, práce s programy podle schopností, výstavy a jiné prezentace uměleckých děl, vnímání okolního světa, tematické práce – tradice, dekorativní předměty, výzdoba školy.

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ (2. stupeň)

▪ Charakteristika vzdělávacího předmětu

Předmět Pracovní činnosti je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí v základním vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Zahrnuje široké spektrum nejen manuálních činností, ale i činností rozvíjejících klíčové kompetence, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností, zmírňuje motorické poruchy, zdokonaluje kognitivní funkce, stimuluje řeč a myšlení. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti.

▪ Obsahové časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí - pozitivnímu vztahu k práci a jejím výsledkům
- porozumění pojmům, návodům, orientaci v jednoduché technické dokumentaci, zvládnutí pracovních postupů a dovednosti řešit nejrůznější praktické situace
- práci v kolektivu a odpovědnosti za své i společné výsledky práce
- osvojení dovedností při používání a zacházení s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím
- přesnosti, systematickosti a vytrvalosti při plnění pracovních úkolů
- poznání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib a využití volného času
- orientaci v různých oborech lidské činnosti a osvojení potřebných dovedností pro uplatnění při volbě povolání a společenském uplatnění - dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

Časová dotace:

6.ročník	4 hodiny týdně, z toho 3 hodiny disponibilní dotace
7.ročník	4 hodiny týdně, z toho 3 hodiny disponibilní dotace
8.ročník	4 hodiny týdně, z toho 3 hodiny disponibilní dotace
9.ročník	3 hodiny týdně, z toho 1 hodina disponibilní dotace

Obsah vzdělávací oblasti obsahuje na druhém stupni tyto tematické okruhy:

Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Pěstitelské práce a chovatelství, Svět práce. V průběhu 2. stupně projdou žáci všemi těmito tematickými okruhy, konkrétní členění je upřesněno v tematických plánech.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Škola má vybavenou dílnu a cvičnou kuchyňku, žáci se aktivně podílí na péči o školní zahradu a třídění a recyklaci odpadu.

Hodnocení:

Probíhá průběžně známkami, na vysvědčení obvykle známkami, Hodnotíme zájem, snaha, úsilí, zručnost, sebeobsluhu, samostatnost, pracovní návyky, prospěšnost pro třídu, pro školu.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:

OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj), VDO (občan, občanská společnost a stát), MuV (kulturní diference), EVO (lidské aktivity a problémy životního prostředí), MeV (kritické čtení a vnímání mediálního sdělení), M (základy geometrie, měřicí jednotky a převody, počítání peněz, práce s penězi), Ch (umělá hnojiva, látky poškozující zdraví, úklidové prostředky, druhy materiálů), F (jednoduché stroje, elektromotory, drobné spotřebiče, elektrotechnika, el. proud), P (zahradu, první pomoc, životní prostředí, zdravý životní styl), Čj (životopis, pohovor), Inf (práce s internetem, aplikace a programy, programování), OV (rodina, sexuální výchova), D (středověk, řemesla a tradice).

- **Výchovné a vzdělávací strategie** pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Vedeme k praktickému osvojování práce podle návodu
- Vedeme žáky k plánování úkolů a postupů
- Vytváříme dostatečné množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení
- Umožňujeme poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech □ Umožňujeme poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů ,

- vytváříme dostatečné množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce, □ umožňujeme otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci, □ seznamujeme žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace.

Kompetence komunikativní

- Vedeme k účinné komunikaci při práci s technickými materiály
- Seznamujeme s přesným významem pojmů, vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů □ Vybízáme žáky, aby kladli otázky (k věci)
- Umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce

Kompetence sociální a personální

- Sledujeme spolupráci žáků
- Vyžadujeme dodržování pravidel

Kompetence občanské

- Vytváříme prostor pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu □ Sledujeme tvořivý přístup žáků k plnění zadaných témat

Kompetence pracovní

- Vedeme k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů
- Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
- Vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- Předkládáme srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli
- Sledujeme možná rizika při různých činnostech a hledáme cesty k jejich minimalizaci
- Vytváříme prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů	Učivo
<p>ČSP-9-3-01</p> <p>ČSP-9-3-02p</p> <p>ČSP-9-3-03</p> <p>ČSP-9-3-04</p> <p>ČSP-9-3-05p</p> <p>ČSP-9-2-01</p> <p>ČSP-9-5-02p</p> <p>ČSP-9-5-03p</p> <p>ČSP-9-5-04</p> <p>ČSP-9-1-01p</p> <p>ČSP-9-1-02</p> <p>ČSP-9-1-03p</p> <p>ČSP-9-1-04p</p> <p>ČSP-9-1-05</p> <p>ČSP-9-2-01p</p> <p>ČSP-9-2-03p</p> <p>ČSP-9-2-04</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ▪ Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě ▪ Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ▪ Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ▪ Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami ▪ Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ▪ Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy ▪ Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu ▪ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni ▪ Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ▪ Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí organizuje svoji pracovní činnost ▪ Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech ▪ Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Pěstitelské práce a chovatelství Základní podmínky pro pěstování, květiny - pěstování vybraných rostlin, aranžování a jednoduchá vazba květin, zpracování ovoce a zeleniny, léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie, náčiní a pomůcky na zahradě, první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy.</p> <p>Příprava pokrmů Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu, kuchyňské spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem, potraviny – skupiny potravin, sestavování jídelníčku, způsoby konzervace, příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy, úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole.</p> <p>Práce s technickými materiály</p>

<p>ČSP-9-4-01p ČSP-9-4-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model ▪ Ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ▪ Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Materiály a jejich vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty), řemesla a tradice, pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, dokončení práce, technologické postupy – technické náčrty, výkresy a návody, první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy.</p>
<p>ČSP-9-4-03p ČSP-9-4-04p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Provádí jednoduché operace platebního styku ▪ Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti 	<p>Design a konstruování Práce s návodem, náčrtem, plánem, schématem, stavebnice – konstrukční, elektrotechnické, sestavování modelů, montáž a demontáž, práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy, první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy.</p>
<p>ČSP-9-8-01p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů 	<p>Provoz a údržba domácnosti Finance v domácnosti, rozpočet, údržba v domácnosti – údržba a úklid, prostředky, postupy, bezpečnost při styku s čisticími prostředky, odpad – třídění, zpracovávání, rozklad, konečná likvidace, ruční práce, výroba drobných oděvních a bytových doplňků, údržba oděvů a textilií, postupy, prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi,</p>
<p>ČSP-9-8-02p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením ▪ Provádí drobnou domácí údržbu ▪ Používá vhodné prostředky při práci v domácnosti, dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy 	<p>příprava na rodičovství, péče o dítě, dospívání a antikoncepce, sexuální výchova, elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem, zásady první pomoci.</p>
<p>ČSP-9-8-03p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií 	<p>Člověk a svět práce</p>
<p>ČSP-9-8-04p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách ▪ Posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života ▪ Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání ▪ Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání 	

		<p>Vhodné profese, trh práce, možnosti dalšího vzdělávání, volba profesní orientace, seznámení s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, poradenské služby, seznámení s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání, návčik modelových situací, psaní životopisu, pohovor.</p>
--	--	---

TĚLESNÁ VÝCHOVA (2. stupeň)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tělesná výchova vede k poznání vlastních pohybových možností a omezení. Pomáhá uvědomovat si je, respektovat je a využívat je k cílenému ovlivňování tělesného a duševního stavu. Žáky tento předmět (ve shodě s jejich věkem, somatickým a mentálním postižením) vede od spontánního a hravého pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a soutěžím. V některých případech až k vlastní pohybové seberealizaci v pohybové aktivitě nebo sportu. Kladný vztah k pohybu lze rozvíjet v atmosféře porozumění a radostného prožitku. Důvěra k učiteli a splnitelnost konkrétních úkolů je velmi důležitá k povzbuzení žáka. Kladný vztah k tělesné výchově se projeví v jakékoli pohybové aktivitě i v běžném životě.

Funkce vyučovacího předmětu:

Diagnostická - poznávání pohybových možností a potřeb žáka, **Vzdělávací a rozvojová** – formování nových pohybových dovedností, utváření organizačních a režimových návyků, ovlivňování bioenergetické kapacity organismu žáka, hledání vazeb mezi pohybem a denními činnostmi, **Kompenzační a zdravotně preventivní** – souvisí s vlastním postižením, ovlivňování tělesné i psychické zátěže, korekce svalových dysbalancí, **Socializační** - naplňování a utváření nových vztahů a rolí, **Informační** - poskytování podnětů a námětů pro pohybové činnosti i mimo TV, **Propagační** - stav pohody ve spojení s vhodnými pohybovými činnostmi, **Ochranná** - navykání na bezpečnou a zdravou pohybovou činnost ve vhodných podmínkách a prostředí

Hodinová dotace:

6.ročník	3 hodiny týdně, z toho 1 hodina disponibilní dotace
7.ročník	3 hodiny týdně, z toho 1 hodina disponibilní dotace
8.ročník	3 hodiny týdně, z toho 1 hodina disponibilní dotace
9.ročník	3 hodiny týdně, z toho 1 hodina disponibilní dotace

Hodnocení:

Předmět je hodnocen průběžně i na vysvědčení známkou.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: MeV (kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj), MuV (lidské vztahy), Enviromentální výchova (lidské aktivity a problémy životního prostředí), P (první pomoc, pohyb, sport, prevence onemocnění, látky poškozující zdraví, národní přírodní rezervace, přírodní památky, biosferické rezervace), ČaS (zájmová činnost, orientace v přírodě, historie a současnost sportu), Hv (6 - 9. tř. cvičení s hudbou), M (organizace prostoru a pohybových cvičení, měřící jednotky a převody), F (fyzikální veličiny).

- **Výchovné a vzdělávací strategie:**

Kompetence k učení

- Učitel vede žáka k zažití úspěchu
- Ke schopnosti soustředění
- K motivaci a vlastnímu hodnocení
- Podněcujeme žáky k aktivitám a tvořivému myšlení

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáka ke komunikaci, k sebeovládání
- Ke schopnosti rychlého rozhodování, k sebenasazení
- Ke zdravému úsudku, k samostatnosti a k vytrvalosti
- K odpovědnosti, k variabilitě
- Ke schopnosti hodnocení, posouzení a řešení problému

Kompetence komunikativní

- Učitel hledá pro každého žáka nejvhodnější komunikační kanál
- Rozvíjí všechny možnosti verbální a neverbální komunikace
- Vede žáky ke vhodné komunikaci s okolím
- Ke sdělování vlastních zážitků a zkušeností
- K předcházení konfliktních situací
- Učí žáky naslouchat a porozumět obsahu sdělení

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáka ke schopnosti podřídit se
- K toleranci ke druhým
- K ohleduplnosti a empatii
- K organizačním schopnostem

- Ke schopnosti prosadit se
- K umění přiznat chybu

Kompetence občanské

- Učitel vede žáka k užití základního mravního kodexu
- K přizpůsobení se autoritě
- K plnění svých povinností
- K zodpovědnosti

Kompetence pracovní

- Vede žáka k dodržování obecných pravidel
- Ke schopnosti týmové práce
- K přizpůsobivosti
- K zodpovědnosti

Předmět: Tělesná výchova**6.-9.ročník**

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů		Učivo
TV-9-1-04p	<ul style="list-style-type: none">▪ Vhodně reaguje na informace o počasí a znečištěné ovzduší a tomu přizpůsobuje tělesné aktivity▪ Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu▪ Zná základní zásady poskytování první pomoci a zajištění odsunu raněného▪ Cíleně se připravuje na pohybovou činnost▪ Cíleně se připravuje na ukončení pohybové činnosti▪ Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví▪ Chápe zásady zatěžování▪ Využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy▪ Odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se zdravím a sportem▪ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech▪ Posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označuje příčiny nedostatků▪ Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka▪ Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky▪ Dohodne na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva▪ Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti dle role hráče, rozhodčího, diváka	Činnosti ovlivňující zdraví Hygiena při pohybových činnostech (hygiena, vhodné oblečení, obutí), bezpečnost při veškerých pohybových aktivitách (i dopomoc), první pomoc, rozcvičení (rozklus, strečink, kloubní pohyblivost), závěrečné uvolnění (výklus, strečink), rozvoj schopností (rychlost, vytrvalost, síla, koordinace), význam pohybu pro zdraví (rekreační, výkonnostní, vrcholový sport), prevence a korekce svalových dysbalancí (průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení), látky poškozující zdraví (drogy, doping, alkohol).
TV-9-1-05p		Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností
TV-9-1-03p		Atletika (atletická abeceda, starty, rychlostní, vytrvalostní, štafetové běhy, skok do dálky, hod míčkem, granátem, vrh koulí),
TV-9-1-02p		gymnastika (akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí), sportovní hry (kopaná, košíková, vybíjená, softball, stolní tenis, florbal),
TV-9-1-01p		herní činnost jednotlivce,
TV-9-1-04p		herní kombinace,
TV-9-2-01		týmová spolupráce,
TV-9-2-01		utkáni dle pravidel,
TV-9-1-02p		netradiční pohybové hry (ringo, frisbee, šipky, Kin-ball), plavání (styly, skoky),
TV-9-3-01p		turistika a pobyt v přírodě (přesun a chůze v terénu, orientace, ochrana přírody),
TV-9-3-02		
TV-9-3-03		
TV-9-3-04p		

<p>TV-9-3-05p TV-9-3-06p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spolurozhoduje hry a soutěže ▪ Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkonů a vyhodnocuje je 	<p>pobyt v zimní přírodě (běžecké lyžování, turistika) - podle možností, rytmické a kondiční formy cvičení (cvičení s hudbou, tance), psychomotorika a jóga – propojení motoriky a psychosomatiky.</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení Komunikace v TV - terminologie, povely, signály, značky, gesta, vzájemná komunikace, historie a současnost sportu, fair-play, olympionismus, významné soutěže a významní sportovci, organizace prostoru a pohybových činností, zásady chování (v různých prostředích a činnostech), pravidla (her, soutěží, závodů), měření výkonů.</p>
----------------------------------	--	---

VÝTVARNÁ DÍLNA (2. stupeň)

Povinný volitelný předmět

• Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova přispívá k všestrannému rozvoji žáka. Rozvíjí a kultivuje ho po stránce estetické a dává mu možnost prezentovat svou osobnost a tvořit. Využití výtvarných technik v praxi dává možnost nahlédnout žákovi do problematiky ilustrace, divadelního výtvarnictví. Práce na PC se propojuje s rozvíjením psaného dorozumívání, zvyšuje se sebevědomí žáka.

Hodinová dotace:

6.ročník	3 hodiny týdně, z toho 1 hodina disponibilní dotace
7.ročník	3 hodiny týdně, z toho 1 hodina disponibilní dotace
8.ročník	3 hodiny týdně, z toho 1 hodina disponibilní dotace
9.ročník	3 hodiny týdně, z toho 1 hodina disponibilní dotace

Hodnocení:

Předmět je hodnocen průběžně i na vysvědčení známkou.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy: MeV (kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj), MuV (lidské vztahy),
Mezipředmětové vztahy: ČJL, PV, INF, F, AJ, VV

▪ Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Učitel vede žáka k zažití úspěchu
- Ke schopnosti soustředění
- K motivaci a vlastnímu hodnocení
- Podněcujeme žáky k aktivitám a tvořivému myšlení

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáka ke komunikaci, k sebeovládání
- Ke schopnosti rychlého rozhodování, k sebenasazení

- Ke schopnosti hodnocení, posouzení a řešení problému

Kompetence komunikativní

- Učitel hledá pro každého žáka nejvhodnější komunikační kanál
- K předcházení konfliktních situací
- Učí žáky naslouchat a porozumět obsahu sdělení

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáka ke schopnosti podřídit se
- K toleranci ke druhým
- K ohleduplnosti a empatii
- K organizačním schopnostem
- Ke schopnosti prosadit se
- K umění přiznat chybu

Kompetence občanské

- Učitel vede žáka k užití základního mravního kodexu
- K přizpůsobení se autoritě
- K plnění svých povinností
- K zodpovědnosti

Kompetence pracovní

- Vede žáka k dodržování obecných pravidel
- Ke schopnosti týmové práce
- K přizpůsobivosti
- K zodpovědnosti

Předmět: Výtvarná dílna**6.-9.ročník**

Upravené školní výstupy Vycházející z doporučených minimálních výstupů	Učivo
<ul style="list-style-type: none">• být schopen prezentovat svou práci v jednoduchém programu PC• seznámen s plošnými loutkami a jejich využitím• pokusit se vyrobit jednoduchou plošnou loutku• pokusit se vyrobit jednoduchou kulisu k nácvičku pohádky• zkusit tvořit třídní (školní) časopis• vědět jak se vytváří jednotlivé rubriky časopisu• (Móda, recepty, bludiště, hádanky, auto-moto)• seznámen s maňásky s jejich využitím• pokusit se vyrobit jednoduchého maňásky• měl být seznámen s funkcí kroniky• měl být seznámen s přípravou podkladů pro tvorbu kroniky• znát základy fotodokumentace• pokusit se o vytvoření třídní (školní) kroniky• znát podstatu divadelního představení• měl by se pokusit samostatně nebo v kooperaci s ostatními spolužáky navrhnout• kostýmy, rekvizity a kulisy pro divadelní představení pro mladší spolužáky	<ul style="list-style-type: none">• prezentace vlastní práce v jednoduchém programu PC• plošné loutky a jejich využitím• manuální činnost – výroba jednoduché plošné loutky• manuální činnost – výroba jednoduché kulisy k nácvičku pohádky• tvorba časopisu• rubriky časopisu• (Móda, recepty, bludiště, hádanky, auto-moto)• manuální činnost – pokusit se vyrobit jednoduchého maňásky• pohádky s použitím maňásky• kronika a její funkce• podklady pro tvorbu kroniky• fotodokumentace pro kroniku• manuální činnost – vytvoření třídní (školní) kroniky• divadelní představení• manuální činnost – měl by se pokusit samostatně nebo v kooperaci• s ostatními spolužáky navrhnout kostýmy, rekvizity a kulisy pro divadelní představení• pro mladší spolužáky

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení žáků

Základní ustanovení

Pravidla hodnocení žáků vychází z § 30 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a ustanovení § 14 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění.

Etická a pedagogická východiska procesu hodnocení

- důvěra v žáka a jeho rozvoj,
- podpora, povzbuzování, budování sebedůvěry, vědomí vlastní hodnoty, uspokojování potřeby úspěchu,
- vytváření učebních situací, které dávají všem žákům reálnou šanci dosáhnout úspěchu,
- otevřenost vůči vývoji – chyba jako přirozený jev, průvodní znak učení: všichni žáci mohou dosáhnout učebních cílů, pokud jim bude poskytnut dostatečný čas na studium, opravování chyb a zvládnutí postupných kroků,
- přiměřeně obtížné úkoly vzhledem k individuálním možnostem jednotlivých žáků,
- hodnocení žáka vzhledem k jeho předchozím výkonům, individuálním předpokladům a míře vloženého úsilí,
- hodnotící přístupy napomáhající rozvoji osobnosti dítěte a jednoznačně podporující jeho vzdělávací aktivitu – hodnota známky nepřekrývá význam hodnoty vzdělání.

Zásady a pravidla hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.
- Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi.

- Učitel je povinen oznámit žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodnit a poukázat na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek ihned, výsledky hodnocení písemných prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů po jejich dokončení. Při hodnocení klade učitel důraz i na žákovo sebehodnocení.
- Při dlouhodobějším pobytu žáka v zařízeních, která rovněž zajišťují jeho vzdělávání, je učitel povinen respektovat známky, které žák v tomto zařízení získal a zahrnout je do celkové klasifikace.
- V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení, pokud negativní hodnocení žáka není způsobeno dlouhodobým nebo opakovaným neplněním základních školních povinností.
- Problémy a skutečnosti týkající se hodnocení a klasifikace a vyžadující zvláštní zřetel projednají učitelé s ředitelem školy nebo s pověřeným zástupcem ředitele, popřípadě je přednesou na pedagogické radě. Učitelé zvolí takovou formu, aby nedošlo při řešení k nebezpečí z prodlení.
- Případně zaostávání žáků v učení a problémy v jejich chování a prospěchu se projednávají na pedagogické radě. Vyučující sdělí výsledky žákovi a prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími v pedagogické radě. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování (školní řád) a obecných norem chování. Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení a klasifikace žáka

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žák
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušné třídy.

Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí.

Kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým a individuálním zvláštnostem žáka, k případnému postižení a zdravotnímu stavu i k případné indispozici, která by mohla vést k zakolísání v učebních výkonech.

Do celkového hodnocení v daném předmětu mohou být zahrnuty mimořádné výsledky, kterých žák dosáhl v olympiádách, soutěžích a dalších aktivitách.

Informování zákonných zástupců

Informovanost zákonných zástupců je zajišťována průběžně

- písemně prostřednictvím žákovské knížky, notýsků,
- před koncem každého čtvrtletí osobně prostřednictvím třídních schůzek nebo konzultačních dnů,
- pololetním výpisem z vysvědčení,
- vysvědčením předávaným na konci školního roku,
- možností nahlédnutí do významnějších testů žáka,
- v případech odůvodněných z hlediska vývoje prospěchu a chování žáka individuálním projednáním se zákonnými zástupci.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno známkou a na 2.stupni slovním ekvivalentem (dále jen klasifikace). Žáci mohou být na vysvědčení hodnoceni i slovně nebo kombinací slovního hodnocení a hodnocení klasifikačními stupni v případě výuky dle IVP

Stupně hodnocení prospěchu a chování

Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

Stupeň 1 (výborný)

Žák:

- dosahuje očekávaných výstupů v ŠVP uceleně, přesně a úplně
- ovládá požadované učivo uceleně, přesně a úplně
- samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů

- myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost, jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný
- grafický projev je přesný a estetický
- výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky
- je schopen samostatně studovat vhodné texty

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák:

- dosahuje očekávaných výstupů v ŠVP v podstatě uceleně, přesně a úplně
- ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně
- pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti
- v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost
- ústní a písemný projev má menší nedostatky
- kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků
- grafický projev je estetický, bez větších nepřesností
- je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty

Stupeň 3 (dobrý)

Žák:

- má v dosahování očekávaných výstupů v ŠVP mezery
- má v osvojení požadovaných poznatků mezery
- při vykonávání požadovaných činností se projevují nedostatky
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat
- při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb
- jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby
- v ústním a písemném projevu má nedostatky
- v kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky
- je schopen samostatně studovat podle návodu učitele

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák:

- má v dosahování očekávaných výstupů v ŠVP závažné mezery
- má v osvojení požadovaných poznatků závažné mezery
- při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky, při řešení úkolů se vyskytují závažné chyby
- při využívání poznatků je nesamostatný
- v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé

- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky
- v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák:

- očekávané výstupy v ŠVP si neosvojil
- požadované poznatky si neosvojil
- má velmi podstatné nedostatky v dovednosti vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby
- při výkladu a hodnocení jevů a zákonitosti nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele
- neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky
- v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky
- závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele
- nedovede samostatně studovat

Stupně hodnocení chování

Zásady pro stanovení hodnocení chování žáka na vysvědčení v případě použití klasifikace nebo v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle přijímá a dodržuje pravidla chování stanovená školním řádem a aktivně je prosazuje. Projevuje dobrý vztah ke všem pracovníkům školy i spolužákům. Přispívá k utváření a upevňování příjemného pracovního prostředí. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti školnímu řádu.

Stupeň 2 (upokojivé)

Chování žáka není vždy v souladu s pravidly chování a s ustanovením školního řádu. Dopustí se závažného přestupku nebo se dopustí opakovaně méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k utváření příjemného pracovního prostředí ani k utváření dobrých mezilidských vztahů. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování stanovenými ve školním řádu a v rozporu s pravidly slušného chování. Žák záměrně narušuje pracovní prostředí a mezilidské vztahy. Dopouští se takového provinění, že je jím vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Žák se nesnaží své chyby napravit a není přístupný výchovnému působení.

O udělení 2. nebo 3. stupně z chování rozhoduje ředitel školy na základě projednání v pedagogické radě, a to na základě návrhu třídního učitele. Třídní učitel je povinen předjednat před pedagogickou radou návrh na snížení známky z chování s ostatními pedagogickými pracovníky, kteří daného žáka učí.

Hodnocení chování, které odpovídá stupni 2 nebo 3, není výchovným opatřením a ani trestem.

Při hodnocení chování se vychází z žákovy chování za celé pololetí.

Při výsledném hodnocení chování žáka na vysvědčení nemusí při hodnocení, které odpovídá stupni 2 nebo 3, nutně předcházet udělení výchovných opatření (NTU, DTU, DŘŠ).

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

Prospěl s vyznamenáním

Prospěl

Neprospěl

Nehodnocen

Prospěl s vyznamenáním – není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle platné vyhlášky.

Prospěl – není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Neprospěl – je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Nehodnocen – není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci 1. pololetí.

Výchovná opatření

Pochvaly

- Drobné pochvaly uděluje každý pedagogický pracovník bezprostředně po vzniku důvodu pro jejich udělení a zaznamená je do žákovské knížky.

- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pracovníků školy po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající svědomitou úspěšnou práci.
- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin a za dlouhodobou svědomitou a úspěšnou práci.
- Pochvala zapsaná na vysvědčení může být udělena po projednání v pedagogické radě. Tuto pochvalu předkládá pedagogické radě třídní učitel na základě návrhu vyučujících, ředitele školy, zástupce obce nebo jiného nadřízeného orgánu. Pochvalu zaznamená třídní učitel do katalogového listu žáka.

Opatření k posílení kázně

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi udělit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy

Důtky se ukládají za jednorázová porušení pravidel nebo souhrnně za čtvrtletí za opakované porušování školního řádu, zapomínání, špatnou pracovní morálku či neplnění povinností. Důtky slouží jako upozornění na problémy s dodržováním pravidel, které by později mohly vést v závažnějších případech i ke snížené známce z chování.

Napomenutí třídního učitele

Napomenutí ukládá třídní učitel za opakované drobné porušování školního řádu, občasné zapomínání a občasné neplnění povinností. Zákonným zástupcům je napomenutí oznámeno prostřednictvím zápisu v žákovské knížce.

Důtka třídního učitele

Důtku třídního učitele ukládá třídní učitel za jednorázové závažnější porušení školního řádu, pravidel mezilidského chování nebo za časté zapomínání a občasné neplnění povinností po předchozím projednání s vyučujícími, kteří daného žáka učí, a to bezprostředně po přestupku. O udělení důtky jsou zákonní zástupci informováni zápisem v žákovské knížce.

Důtka ředitele školy

Důtku ředitele školy ukládá ředitel školy za hrubé jednorázové porušení školního řádu, pravidel mezilidského chování či velmi časté zapomínání, špatnou pracovní morálku a neplnění povinností na základě návrhu třídního učitele, který návrh nejdříve projednal s ostatními vyučujícími, kteří žáka učí. O udělení důtky jsou zákonní zástupci informováni zápisem v žákovské knížce.

O udělení všech výchovných opatření provede třídní učitel přesný zápis do evidence žáka.

Hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Důraz klade učitel na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkon.

Klasifikace musí být provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, návodem, jak překonávat mezery, jak prohlubovat úspěšnost.

Při klasifikaci se zohledňuje specifická porucha žáka.

Komisionální přezkoušení žáka (pochybnosti ze strany zákonného zástupce)

Má-li rodič nebo zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci 1. nebo 2. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 dnů od vydání vysvědčení, písemně požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení.

Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení písemné žádosti.

- Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel, jmenuje komisi krajský úřad.
- Komise je tříčlenná, tvoří ji:
 - předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
 - přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.
- Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním; vyjádří se slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu.
- Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

Žák může v jednom dni konat přezkoušení pouze z jednoho předmětu.

Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy nebo jím pověřený učitel v souladu se vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

- Opravnou zkoušku koná žák školy, který je na konci 2. pololetí klasifikován nejvýše ze dvou povinných předmětů stupněm nedostatečný.
- Opravné zkoušky nekonají žáci, kteří neprospěli z předmětů výchovného zaměření.
- Termín opravné zkoušky stanoví ředitel školy nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna.
- Nemůže-li se žák ze závažných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. Zářní následujícího školního roku, do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník, popřípadě devátý ročník.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se nedostaví k jejímu konání, neprospěl.
- Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
- Opravná zkouška je komisionální.

